

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №_7_
От «30» августа 2024г.

УТВ.
Директор
С.И.Иванова
Протокол № 125/2
от 30 августа 2024г.



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области на 2024-2029 гг.



1. Паспорт Программы развития МБОУ «Черлакская гимназия»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. • Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10) • Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года. • Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». • Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020. • Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н. • Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" • Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 • Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) • Устав МБОУ «Черлакская гимназия» • Образовательная программа начального общего образования • Образовательная программа основного общего образования • Основная образовательная программа среднего общего образования • Программа развития гимназии на 2024 - 2029 годы
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования на основе обновления содержания, совершенствования технологий и развития материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное выполнение гимназией новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса. • Совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся «Навыков XXI века» - личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики. • Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире. • Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической

	<p>компетентности, на становление в гимназии профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «учитель-ученик-родитель». • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Черлакского района и Омской области, как неперемное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса. • Внедрять в ВСОКО технологии формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах); • Стабильно высокие показатели по критерию «Возможности обучения» (индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ). • Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения). • Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности). • Сохранение высокой рейтинговой позиции учреждения в рейтинге системы образования Черлакского района; • Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%. <p>Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды гимназии, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастание доли выпускников, готовых к эффективному решению задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения по результатам исследования в ВСОКО (личностные результаты освоения образовательной программы). • Повышение доли педагогов, участвующих в образовательных модулях

	<p>системы внутришкольного обучения в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали); ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов. • Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм партнерства.
Сведения о разработчиках	<p>Директор гимназии- Тунда Елена Николаевна Заместитель директора по НМР – Каретникова Галина Алексеевна Заместитель директора по ВР- Ецлова Лариса Александровна Заместитель директора по УВР- Воробьева Евгения Александровна</p>
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. ЭТАП: 2024 -2025 гг. подготовительный этап. 2. ЭТАП 2027-2028 гг. –Реализация 3.ЭТАП: 2029г. Аналитический, этап. Обобщающий этап. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
1. ЭТАП: 2024 - 2025 гг. Подготовительный.	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование по ФГОС третьего поколения и ФООП; - выявить перспективные направления развития гимназии; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в нормативную базу.
2. ЭТАП 2026-2028 гг. – Реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их ИОМов. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - Реализация подпроектов.
3.ЭТАП: Аналитический, обобщающий этап- 2029г.	<p>Итоговая оценка полученных результатов, их сопоставление с целевыми показателями Программы.</p> <p>Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ «Черлакская гимназия» - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития . <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Черлакская гимназия»</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах. Оказание платных образовательных услуг.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Черлакская гимназия». Так же постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по образованию Черлакского района Омской области и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>
Контроль реализации	В МБОУ «Черлакская гимназия» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет гимназии, Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок

полномочий и компетенция коллегиальных органов управления гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития гимназии;
- утверждает основные направления развития МБОУ «Черлакская гимназия»;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью гимназии;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора гимназии, его заместителей и других работников о работе гимназии по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы МБОУ «Черлакская гимназия», устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав гимназии;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы МБОУ «Черлакская гимназия» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в гимназии;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- определяет пути взаимодействия гимназии с научноисследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для двустороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью МБОУ «Черлакская гимназия»;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• представляет совместно с директором гимназии интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;• в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию гимназии от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;• участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад гимназии (публичный доклад подписывается совместно директором гимназии и председателем Совета гимназии). Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. В состав Совета по должности входит директор гимназии. <p>Срок полномочий Совета гимназии- один год.</p> |
|--|---|

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><u>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области МБОУ «Черлакская гимназия»</p> <p>2. <u>Дату создания:</u> 1 сентября 1999 г</p> <p>3. <u>ИНН:</u> 5539012189</p> <p>4. <u>Информацию об учредителе(ях) ОО:</u> Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области. Место нахождения Учредителя: 646250, Российская Федерация, Омская обл., р.п. Черлак, ул.50 лет Октября, д.118, корпус 2</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> <u>Лицензия</u> серия 55л01№ 0000692 от 26.02.2015, рег. № 65-п</p> <p>6. <u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 646250, Российская Федерация, Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. Лесная, 95 А. 646250, Российская Федерация, Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. Лесная, 95 А</p> <p>7. <u>Контакты:</u> телефон ОО -8(38153) 2-19-35, <u>адрес электронной почты ОО:</u> cherlakmg@mail.ru, <u>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://gimn-cherlaksкая-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>начальное общее - 108, в т.ч. с ОВЗ – 1; дети-инвалиды – 1; основное общее – 139, в т.ч. с ОВЗ – 1. среднее общее образование – 28.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МБОУ «Черлакская гимназия» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ «Черлакская гимназия» на основе сочетания принципов коллегиальности. Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной,</p>

воспитательной, научно-методической, хозяйственной деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура школьного методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей общественно- и естественно-научных предметных дисциплин;
- МО учителей лингвистов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей;

Психолого-педагогическое сопровождение.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МБОУ «Черлакская гимназия» реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования
2. Образовательная программа основного общего образования
3. Образовательная программа среднего общего образования
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2
- 5) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15)
- ООП МБОУ «Черлакская гимназия» (обновленный ФГОС).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития обучающихся по:

□ учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

□ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

□ развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство,), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

□ организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций (ШЛ «Зеленый патруль», «Сибирское казачество» «Музыкальный театр», Юнармия).

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Черлакская гимназия» реализуется через работу классных руководителей, педагогов предметников, педагога- психолога, старшей вожатой **по следующим направлениям:**

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических

сообществ

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

В 2024 году на базе МБОУ «Черлакская гимназия» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Программы ВД, реализуемые через «Точку роста»

Клуб «Картография Омской области»
«Естественнонаучная грамотность»
«Естественнонаучная грамотность»
«Физика увлекательно и просто»
Практическая лаборатория «Химия вокруг нас»
Практическая лаборатория «Химия увлекательно и просто»
Практикум «ФизикУМ»
Чемпионат Молодые профессионалы (юниоры) компетенция «Вожатство» «Лабораторный химический анализ»
Клуб «Законы биологии»

В начале 2023-24 учебного года был проведен практический семинар, на котором была определена **Модель ВД «Преобладание учебно-познавательной деятельности»**, которая включает:

1. Профориентационные занятия обучающихся
2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
3. Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)
5. Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов
6. Занятия по формированию функциональной грамотности.

Инвариантная часть данной модели составляет:

Курс ВУД «Разговоры о важном» - 1 час (1-11 кл). Формирование функциональной грамотности – 1 час (1-11 кл). «Россия – мои горизонты» 6-11 кл. – 1 час.
«Семьеведение (7 кл) -0,5 ч

Вариативная часть планов внеурочной деятельности включает:

1. Профориентационные занятия обучающихся
2. Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-

исследовательскую деятельность

3. Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, проекты, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы, профессиональные пробы и др.

При организации внеурочной деятельности предусматривается распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности (допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования).

Реализуется индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах математики, русского языка, химии, английского языка, кабинете профориентационной работы, в спортивном зале, мини стадионе, актовом зале.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 9-10 кл

Форма	Сроки проведения	Оценка результата
защита индивидуального/группового проекта	4 четверть (согласно Приказа ОО)	9 кл- зачтено/не зачтено 10кл- отметка

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационнокоммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

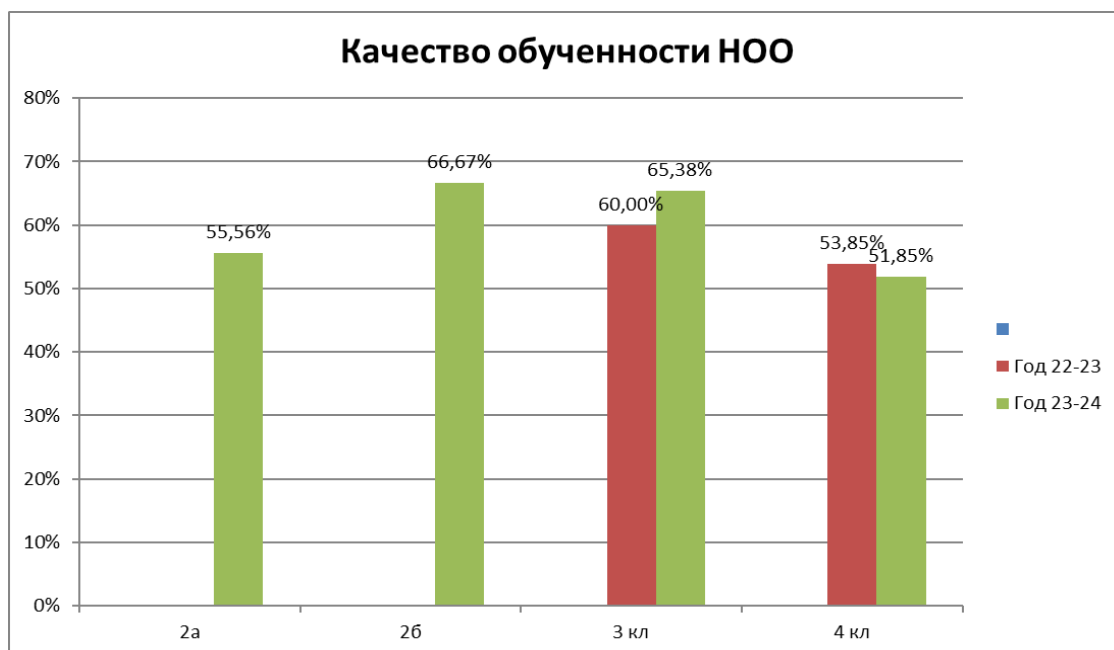
	<ul style="list-style-type: none"> • Актовый зал; • 1 спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря), • Столовая, • Библиотека (читальный зал на 15 мест с одним компьютером) • 5 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов; • 1 кабинет русского языка и литературы; • 1 кабинет математики; • 1 кабинет биологии; • 1 кабинет информатики • 2 кабинета иностранного языка; • 1 кабинет истории и обществознания; • 1 кабинет физики «Точка Роста» • 1 кабинет химии и биологии «Точка Роста», • 1 кабинет технологии и информатики «Точка Роста»; • 1 трудовой комплекс; • 3 лаборантских помещения; • 3 кабинета технологии (слесарная и столярная мастерская, мастерская по обработке ткани и кулинарии, кабинет технологии конструирования и моделирования); • 1 медицинский кабинет с процедурной • 1 кабинет педагога-психолога • 1 кабинет профориентации «Лифт в Будущее» 1 кабинет информационных технологий (кабинет общего доступа) <p>Школа имеет в своем распоряжении оборудованный стадион.</p> <p>Для учащихся каждого и учителей предусмотрены отдельные гардеробные.</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах.</p> <p>Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В каждом кабинете школы установлен компьютер, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал Дневник.ру. В 2-х кабинетах установлены и используются интерактивные доски.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 17; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари – 1, советник по воспитанию -1, старшая вожатая – 1, администрация – 4, и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 3, почетный работник воспитания и просвещения – 1, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области – 1; (по

	<p>видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием – 56%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 56%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты – 1 и т. д.)</p>																														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Черлакская гимназия» территориально находится в центре поселка Черлак, в шаговой доступности расположены: историко-краеведческий музей, районная библиотека, Дом творчества, Школа искусств, РДК. Такое расположение позволяет использовать культурное пространство в воспитательном процессе.</p> <p>Огромное значение имеет сотрудничество с социальными партнерами. В рамках деятельности школьного лесничества «Зеленый патруль», которым руководит заместитель директора по ВР Ецлова Л. А. Организована совместная деятельность с Отделом Черлакского лесничества, Черлакским лесхозом, реализуются экологические проекты, акции, на протяжении 10 лет ребята ШЛ участвуют в Областных слетах школьных лесничеств.</p> <p>В 2024 г ШЛ «Зеленый патруль» приняло участие в региональном проекте «Речная волна» и награждено благодарственным письмом Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный фонд «Система» Лифт в будущее • Омский государственный педагогический университет • БУ «Омский областной центр профориентации» • МБДОУ «Черлакский детский сад №7» • МБДОУ «Черлакский детский сад №2» • КУ ЦЗН МФЦ «Черлакского района» 																														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся МБОУ «Черлакская гимназия» показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 13 предыдущие 3 года</p> <p>Около 15% выпускников 9 классов получают аттестат особого образца, увеличивается количество медалистов.</p> <p>Средний балл ЕГЭ в 2024 году 62,92%, По итогам годовых, экзаменационных, итоговых оценок качество составило 69,23%.</p> <p>Средний балл ОГЭ – 3,9 По итогам годовых, экзаменационных, итоговых оценок качество составило 9а – 68,18%, 9б – 47,37%. Параллель: 58,54%</p> <p style="text-align: center;">Качество по школе среди 2-11 классов (257 обучающихся)</p> <table border="1" data-bbox="352 1827 1517 2130"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> <th>3 четверть</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Успевают на 5</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>25</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Успевают с 1 четверкой</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Успевают на 4 и 5</td> <td>96</td> <td>96</td> <td>102</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>Успевают с 1 тройкой</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Успевают на 3</td> <td>71</td> <td>92</td> <td>71</td> <td>101</td> </tr> </tbody> </table>		1 четверть	2 четверть	3 четверть	Конец года	Успевают на 5	21	28	25	33	Успевают с 1 четверкой	9	8	5		Успевают на 4 и 5	96	96	102	123	Успевают с 1 тройкой	32	33	26		Успевают на 3	71	92	71	101
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Конец года																											
Успевают на 5	21	28	25	33																											
Успевают с 1 четверкой	9	8	5																												
Успевают на 4 и 5	96	96	102	123																											
Успевают с 1 тройкой	32	33	26																												
Успевают на 3	71	92	71	101																											

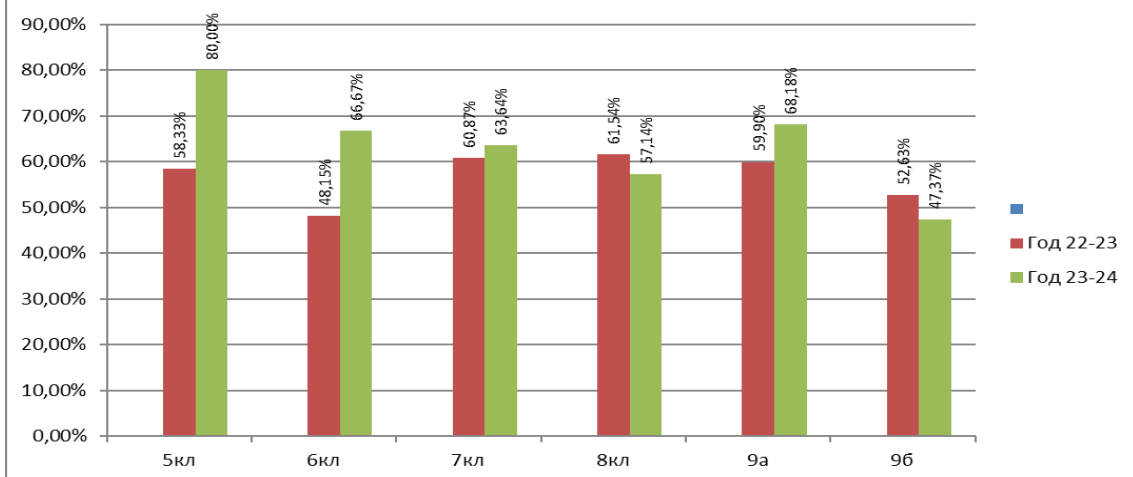
Общий % качества знаний	51,09%	51,97%	57,21%	60,7%
-------------------------	---------------	---------------	---------------	--------------

Сводный отчет о качестве обучения по школе

Класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	Конец год
2а	44,44%	50%	55,56%	55,56%
2б	61,11%	61,11%	66,67%	66,67%
3	57,69%	61,54%	65,38%	65,38%
4	48,15%	51,85%	55,56%	51,85%
1- 4 кл.	52,81%	56,18%	60,67%	59,56%
5	71,43%	66,67%	61,9%	80%
6	51,85%	55,56%	59,26%	66,67%
7	59,09%	63,64%	50%	63,64%
8	39,29%	28,57%	57,14%	57,14%
9а	50%	54,55%	63,64%	68,18%
9б	31,58%	31,58%	36,84%	47,37%
5- 9 кл.	50%	49,29%	55%	63,31%
10	37,5%		37,5%	
11	53,85%		69,23%	
10-11			51,72%	
Итого	51,09%	51,97%	57,21%	60,7%



Качество обученности ООО



Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

МБОУ «Черлакская гимназия» является муниципальной стажировочной площадкой.

Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов спортивных игр и состязаний школьников.

Муниципальный этап конкурса Ученик года 2023: Победители Прокопенко Р-10 класс, Горбачёва Д-9 класс., на региональном этапе Прокопенко Роман занял 2 место.

В муниципальном этапе областного краеведческого конкурса «Родное Прииртышье», всегда побеждают учащиеся нашей гимназии.

В течение трёх лет проходят следующие интеллектуальные турниры:

- Региональный турнир Что? Где? Когда?
- Региональный турнир Функциональная грамотность, команда гимназии в 2024 году, стала призёром заключительного турнира.
- Муниципальный турнир интеллектуальных игр- призовые места на протяжении последних 10 лет.

Муниципальный этап областного турнира «Олимпиада по основам православной культуре».

- 1 место - Кузыр Илья -8 класс, призёр на регионе в командном зачёте в 2023-2024 уч.году.
- 3 место -Казыдуб Фёдор -9Б класс.

Муниципальный этап турнира «Школьные навыки»:

Дробин Егор и Лоенко Юрий – победители, Бабешко Алина- 2 место

Районный турнир по русским шашкам:

04.04.2023 года состоялось Открытое Первенство Черлакского района по русским шашкам «Точный ход» среди учащихся 5-9 классов. В личном первенстве среди девочек 3 место заняла Карпова Арина 8б класс. Среди мальчиков первое место занял Куксин Егор 8б класс, 3 место занял Носач Александр 8а класс. Успешно выступали в соревнованиях Квак Екатерина 7 класс и Квак Егор 10 класс. Квак Егор представлял команду ДООФСЦ.

- На базе гимназии провели два интеллектуальных турнира по функциональной грамотности для ребят Черлакского района.
- **Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку» более 80% участников становятся лауреатами конференции.**
- **Значимые региональные конкурсы 2023-2024 уч.года:**

ФИО	класс	конкурс	уровень	результат
Селищева Софья Андреевна	9	"Белая береза" межрегиональны	региональный	призёр

		й экологический фестиваль		
Казыдуб Вера Витальевна	7	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	всероссийский	призёр
Люлюкко Полина Ивановна	10	Международная премия "Мы вместе"	региональный этап	Победитель номинация регионального этапа «Территория жизни»
Сулимова Елизавета Владимировна	10	Международная премия "Мы вместе"	региональный этап	Победитель номинация регионального этапа «Территория жизни»
Герк Мария Ивановна	11	Международная премия "Мы вместе"	региональный этап	Победитель номинация регионального этапа «Территория жизни»
Саторина Арина Сергеевна	11	Международная премия "Мы вместе"	региональный этап	Победитель номинация регионального этапа «Территория жизни»
Мельниченко Владислава Дмитриевна	11	Международная премия "Мы вместе"	региональный этап	Победитель номинация регионального этапа «Территория жизни»
Тюленев Максим Михайлович	8	На встречу истории	региональный	3 место
Кочубей Екатерина Евгеньевна	9	На встречу истории	региональный	3 место
Климова Ирина Дмитриевна	9	На встречу истории	региональный	3 место
Лоринец Елизавета Анатольевна	9	На встречу истории	региональный	3 место
Шварц Диана Игоревна	9	На встречу истории	региональный	3 место
Нестерова Алина Дмитриевна	10	На встречу истории	региональный	3 место
Кайль Александра Сергеевна	10	На встречу истории	региональный	3 место
Федоренко Мария Алексеевна	10	Областной фестиваль детских СМИ образовательных	региональный	3 место

			организаций "Россия начинается с тебя" номинация "Один день из жизни лагеря"		
Кузыр Илья Николаевич	9		Олимпиада по основам православной культуры	региональный	призёр
Моторина Дарья Ивановна	9		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Фром Мария Андреевна	9		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Тяпкина Майя Сергеевна	9		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Горелова Мария Викторовна	9		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Дейснер Ярослава Александровна	10		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Граф Никита Сергеевич	10		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Горбачёва Дарья Александровна	11		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Полевцова Елизавета Сергеевна	11		Региональный турнир юных историков	региональный	2место
Никитина Софья Александровна	9		Региональный этап «Я гражданин России»	региональный	Победители регионального этапа, проект «Проф5»
Милюшко Дарья Вячеславовна	10		Региональный этап «Я гражданин России»	региональный	Победители регионального этапа, проект «Проф5»
Носач Александр Вячеславович	10		Региональный этап «Я гражданин России»	региональный	Победители регионального этапа, проект «Проф5»
Панькина Полина Станиславовна	10		Региональный этап «Я гражданин России»	региональный	Победители регионального этапа, проект «Проф5»
Жаркова Анастасия Васильевна	11		Региональный этап «Я гражданин России»	региональный	Победители регионального этапа, проект «Проф5»
Ямскова Софья Алексеевна	8		Родник источник жизни	региональный	3 место

Бойко Дарья Владимировна	11	Способная и талантливая молодёжь	региональный	1 место (муниципальный)
--------------------------	----	----------------------------------	--------------	-------------------------

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Черлакская гимназия» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития МБОУ «Черлакская гимназия» до 2029 года разработана с целью создания необходимой системы условий для повышения качества образования, совершенствования образовательного процесса гимназии, а также эффективного управления ее деятельностью и развитием с учетом государственной политики в области образования. Программа создана на основе *проектного управления*, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», что предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, включения в сетевые сообщества для совместной деятельности по приоритетам развития образования.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные направления развития системы образования РФ, отраженные в нормативных документах и ориентирующие на качественное образование, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, развития ее способности к инновационной деятельности.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего - образовательных программ НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС начального и основного общего образования; программы развития гимназии до 2029 года, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Конкуренеспособность сельской гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная

высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.

6. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

7. Особенности Черлака как небольшого городского поселения и района.

8. Материально-техническая база Черлакской гимназии, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

9. Данные самообследования МБОУ «Черлакская гимназия» за 2023 год -

https://gimn-cherlaskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_5.html

Актуальность определения направлений развития гимназии определена ключевыми приоритетами государственной политики в области развития образования и обусловлена необходимостью:

- повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и эффективности управления этим процессом на основе его внутренней и внешней оценки как выполнения требования национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования;

- развития эвристического мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся, обусловленных потребностью общества в творчески мыслящим, активно познающим и ответственно преобразующем мир молодом поколении, способном творчески решать личные и социально значимые, научно-технические и гуманитарные проблемы;

- реорганизации воспитательного процесса гимназии с учетом реалий и вызовов современного мира, требующих продуманной работы по приобщению гимназистов к традиционным гуманистическим ценностям российской культуры, формированию способности противостоять манипулятивным технологиям влияния на личность;

- сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, духовного) обучающихся и педагогов, осознанного следования принципам здорового образа жизни;

- использования новых возможностей гимназии для профессионального совершенствования педагогов, стимулирования педагогического творчества и развития инновационных процессов;

- развития сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и другими организациями для расширения возможностей образовательного процесса;

- вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса.

Поэтому Программа развития МБОУ «Черлакская гимназии» определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества. Ориентируясь на потребности общества, приоритеты в государственной образовательной политике, выраженные в ФГОС начального, общего и среднего образования, ФОП и других нормативных документах, а также учитывая потенциал гимназии и обозначенные проблемы развития, педагогический коллектив определяет в качестве стратегического направления работы **качество образования юного россиянина.**

МИССИЯ ГИМНАЗИИ: *воспитание россиянина, обладающего высоким уровнем образования и ориентированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

Важным условием выполнения миссии является объединение возможностей системы воспитания, общего и дополнительного образования, что создаст условия **для взаимоусиления** их потенциалов. Такое объединение потребует организации **ценностно насыщенного интерактивного образовательного пространства**, в котором учащемуся будут созданы наиболее благоприятные условия для развития личности, ее самореализации.

Ценностно-смысловую основу для формирования этого пространства должен составить **образ россиянина** - гражданина России,

- высоко образованного, эрудированного человека, мотивированного на образование и самообразование, личностное саморазвитие;

- хорошо знающего и принимающего культуру и историю России, осознающего свой

гражданский долг и связь своей судьбы с судьбой Отечества, уважающего закон и правопорядок, заботящегося о здоровье как личной и национальной ценности, обладающего нравственной и экологической культурой;

- определяющего свои жизненные приоритеты (позитивная самореализация) в контексте благополучия Родины, готового ее защищать, делами укреплять ее могущество и свободу, ориентированного на ответственный профессиональный выбор, строить свои отношения с людьми на основе взаимоуважения, конструктивного диалога и сотрудничества.

В данном образе определен портрет выпускника гимназии.

Результатом воспитания на образе россиянина должно стать формирование у гимназистов *устойчивой активной гражданско-патриотической позиции.*

Сценарий развития МБОУ «Черлакская гимназия» до 2029 года.

Стратегическим направлением развития гимназии могут стать:

- Реализация начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с ориентацией, прежде всего, на традиции культуротворческого образования, направленного как на **выявление талантливых детей и их творческую самореализацию**, так и создающего условия для **личностного развития и позитивной социализации** каждого ребенка. Культуротворческое образование, направленное на освоение ценностного потенциала культуры, является мощным ресурсом для **решения мировоззренческих задач.**

- Стремительное развитие цифровых технологий и инновационной экономики определяет второе стратегическое направление развития гимназии - создание условий для **формирования «Навыков XXI века»**. Это ключевые компетенции, которые позволят выпускнику не просто адаптироваться к быстроменяющемуся, сложному, многовариантному и непредсказуемому миру, но и организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, быть востребованным на рынке труда в условиях инновационной цифровой экономики и, в конечном счете, участвовать в создании этой экономики.

- В эпоху стремительных перемен в политике, экономике, социальной сфере менее подверженным изменениям остается мир повседневности. Нам важно, чтобы гимназические традиции, весь уклад школьной жизни погружали ребенка и взрослеющего подростка в пространство чередования будней и праздников, чтобы дети, родители и педагоги переживали радость в стенах школы. Третье стратегическое направление развития гимназии – **культура повседневности** - поддержание и развитие уклада школьной жизни.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных

					изучения отдельных предметов.	предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических	Использование сетевых форм реализации образовательных

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке

							<p>программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</p>

						<p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов</p>

							профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер

						<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</p>

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития</p>

						<p> профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение </p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых

							мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных

						<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

						работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

						<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по	Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в</p>

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему

конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие	Разработка системы

					системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,

						<p>мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие	Обеспечение привлечения

					педагогов, работающих в Школьном музее.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

						<p>работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</p>

						<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

						образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</p>

							логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

					из обучающихся одной или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок,	Создание спортивных площадок, актового и

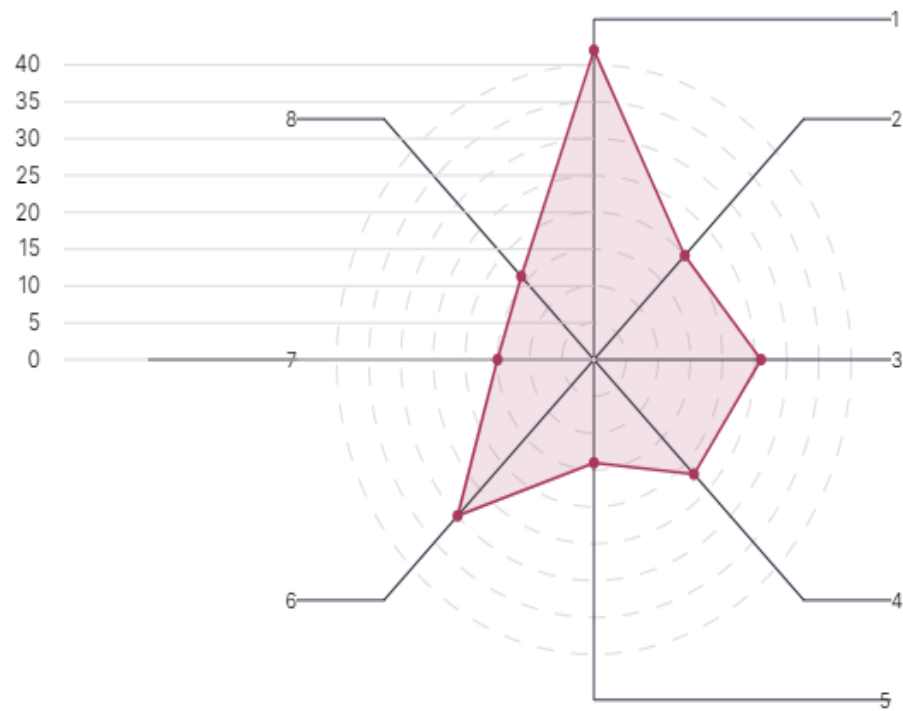
						<p>актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p>

							специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение</p>

							социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

					организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сумма баллов за весь тест: 185				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		1

		аттестации обучающихся		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации		1

	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		2

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		1
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		2

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		0
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка		2

	взаимодействия			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие		0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		2
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		1

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		1
56	Функционирование Совета родителей	Да		1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		1
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да		1

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 80% педагогических работников		3

	три последних года)			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		2
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		1

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		2
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием		1

		информационной системы		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		0

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 42 баллов (79%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует высокому уровню. Выявлены дефициты по направлению «Углубленное изучение отдельных предметов» – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (2 балла из 3): – Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (2 балла из 3), нет призеров и победителей на заключительном этапе: – Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» (1 балл из 3): – Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Выявлены дефициты по направлению «Создание условий для профессионального развития и

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» (2 балла из 3): – Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье». МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 20 баллов (80%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне, нет победителей и призёров на региональном и всероссийском уровне.- Нет кабинета и учителя –дефектолога, учителя-логопеда.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество». МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 26 баллов (89,6%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню. Дефициты: Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации (2 балла из 3); - Отсутствие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне (2балла из 3). – Отсутствует школьный музей.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 30 баллов (97%) из максимально возможных 31 баллов, что соответствует высокому уровню. Выявлены дефициты по наличию педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне, низкая мотивационная работа в этом направлении. Не достаточная работа по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат». МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 15 баллов (79%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует высокому уровню. Выявлены дефициты: -Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, нет учителя- логопеда. — Присутствует риск профессионального выгорания педагогов; -Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда». МБОУ «Черлакская гимназия» набрала 16 баллов (79%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует высокому уровню. Выявлены дефициты: -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования;- Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. - Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»: – Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов; – Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ; – Высокая конкуренция образовательных учреждений Омской области среди участников заключительного этапа ВсОШ; – Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Недостаточное финансирование для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье». Недостаточная работа коллектива по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне, Не достаточная компетентность педагогов в подготовке победителей и призёров на региональном и всероссийском уровне. Отсутствие в штате учителя – дефектолога, учителя-логопеда.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество». Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие материально-технической базы, помещения для создания школьного музея.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда». Отсутствие педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне, так как низкая мотивационная работа в этом направлении. Не достаточная работа по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Магистральное направление «Школьный климат». Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом социальным педагогом, которого нет в штате гимназии. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, нет учителя- логопеда. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, что влияет на профессиональное выгорание педагогов.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда». Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов,

способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла –высокий уровень	42 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования
2	Воспитание	22 балла –высокий уровень	22 балла высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных

			компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно - патриотического клуба.
3	Здоровье	20 баллов -средний уровень	20 баллов -средний уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности, вовлечение детей с ОВЗ в спортивные мероприятия.
4	Творчество	26 баллов- высокий уровень	26 баллов высокий уровень. Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствовани я системы мотивации педагогических работников ; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.
5	Профориентация	14 баллов- высокий уровень	14 баллов- высокий уровень. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов –высокий уровень	30 – высокий уровень. Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

			Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	15 баллов- средний уровень	15 – высокий уровень. Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолога - педагогического консилиума в школе; Организация зон для проведения активных перемен; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	16 баллов- высокий уровень	16 – высокий уровень. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере; ИКОП Сферум

			использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования; Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта,	Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится	Возможность использования ресурсных возможностей школ партнеров (школ Черлакского района) Наличие муниципальной школы для одаренных детей.	Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие финансирования

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы мероприятий по обеспечению</p>	<p>эпизодически. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p>		
--	---	---	--	--

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.			
Воспитание	<p>Реализация Программы Воспитания, основная цель которой, создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых</p>	<p>Отсутствие профессиональных кадров по ВД «Театр», «Хореография». Не достаточная материально-техническая база для занятий спортом, хоровым пением. Перегруженность педагогов.</p>	<p>Использование воспитательного пространства социума, высокопрофессиональный коллектив педагогов, традиции гимназии. Отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах учета. Вовлечение большого количества обучающихся в конкурсы различного уровня.</p>	<p>Неоднородность семейного воспитания. Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность родителей. Профессиональное выгорание педагогов, имеющих большой педагогический стаж.</p>

	дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Инвариативные (основные) и Вариативные модули, которые показывают специфику ОО,			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	Использование ресурсных возможностей «Спортивной школы п.г.т. Черлак. Кадровый состав учителей физической культуры.	Отсутствие спонсорской помощи. Отсутствие ФОК в Черлаке.

	области физической культуры и спорта.			
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, Черлакского музея, хора, медиа центра.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технологических кружков.	Использование ресурсных возможностей ДК Черлака. Использование ресурсных возможностей музыкальной и художественной школ Черлака, ресурсов Дома творчества.	Дефицит временных ресурсов, помещений
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями,	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Использование ресурсных возможностей Сибирского профессионального колледжа в Черлаке.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие технологических и педагогических классов. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО Омска и СПО Черлакского района. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	должностям будущего.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и	Менее 100 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 65 % учителей	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной

	<p>нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды гимназии. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном , региональном уровне.</p>	<p>прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>		<p>деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
--	---	---	--	--

Школьный климат	Наличие психолога. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие в школе специальных тематических зон, отсутствие логопеда и учителя дефектолога. Так же в гимназии отсутствует социальный работник.	Внедрение мобильных тематический зон. Возможное изменения штатного состава педагогов образовательных организаций Черлакского района.	Переполненность школы, отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов. Несоответствие помещения гимназии современным требованиям ФГОС.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Оснащение гимназии ИТ-оборудованием. Функционирование библиотеки. Реализация модели «Школа полного дня». Функционирование Управляющего совета школы.	Управление гимназией осуществляется с слабо используемой информационной системой	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов гимназии.	Отсутствие спонсорской помощи.

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент МБОУ «Черлакская гимназия» обладает внутренними ресурсами, а

также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов. Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВСОШ. На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон гимназии и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Черлакская гимназия» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление **«Знание»** Разработка и реализация подпроекта **«Путь к успеху»**, который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта **«Успех каждого ребенка»**, будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности МБОУ «Черлакская гимназия». Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для: – удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности); – общего развития, инженерного мышления обучающихся; – выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию; – формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук; Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. - Магистральное направление **«Воспитание»**, **«Творчество»**, **«Здоровье»** Разработка и реализация подпроекта **«Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность»**, направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся. Цели реализации подпроекта: - расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; - совершенствование системы ученического самоуправления; - укрепление взаимодействия с родителями; - формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. - Магистральное направление **«Профориентация»** Разработка и реализация подпроекта **«Лифт в будущее»** предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Цели реализации подпроекта: - выстраивание системы профессиональной ориентации

обучающихся; - формирование осознанного выбора; - реализация федерального проекта «**Билет в будущее**»; - включение в профориентационную работу компаний-работодателей, Черлакского центра занятости населения, родительского сообщества и пр.; - Магистральное направление «**Учитель. Школьная команда**» Разработка и реализация подпроекта «**Учитель-скульптор, художник, творец**». Цели реализации подпроекта: - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета; -сопровождение участников профессиональных конкурсов. - развитие системы наставничества; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; - создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. - Магистральное направление «**Школьный климат. Образовательная среда**» Разработка и реализация в гимназии подпроекта «**Школа для всех, школа для каждого**», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников). Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для: - оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, детям участников СВО и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»; - повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - формирования привлекательного имиджа Черлакской гимназии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Повышение естественнонаучной, читательской, математической	Повышение качества образования - Повышение	2024-2029	На уровне НОО: Введение курса функциональной грамотности. -	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое:	Директор. Заместитель директора по УВР	Рост числа обучающихся школы с высоким	При оценке успешности

			грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	успешности участия в ВсОШ - Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ - Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		Введение курса расширенного изучения математики. - Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности На уровне ООО: -с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: - Продолжить реализацию учебного плана 2 профилей: педагогический, универсальный. - Введение ИУП. - Организация тесного взаимодействия с ВУЗами партнерами гимназии.	бюджет Материальное: школьная материально техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах, пабликах.	Воробьева Е.А., Далингер А.Л.	качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка гимназии– ТОП-500. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших вВУЗы на бюджетные места – на 8 % Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.	реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
2	Воспитание. Здоровье. Творчество.	«Я- Патриот, Я-Гражданин,	Обогащать содержание гражданского и патриотического	Развитие у учащихся чувства любви к Родине,	2024-2029	внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы;	Кадровое: творческая группа педагогов школы,	Директор. Заместитель	Рост числа обучающихся	Рейтинг ОО

		Я личность»	<p>воспитания. Разработать методические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию.</p> <p>Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.</p> <p>Вовлекать в систему гражданского и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>родному краю, школе.</p> <p>Формирование у школьников готовности к защите Родины.</p> <p>Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.</p> <p>Активизация творческого потенциала школьников.</p> <p>Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.</p>		<p>выставки;</p> <p>мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и</p> <p>круглые столы; классные часы, викторины, беседы, диспуты;</p> <p>коллективные творческие дела акции;</p> <p>бессмертный полк;</p> <p>возложение венков к памятнику погибшим в годы войны;</p> <p>спортивные состязания;</p> <p>Практические занятия строевой подготовки в рамках занятий отряда «Юнармия»</p>		директора по ВР Ецлова Л.А.	<p>школы в высоким и средним уровнем воспитанности - 50-65%</p> <p>Высокая рейтинговая оценка в патриотических акциях, конкурсах, проектах.</p>	<p>Самоанализ Анкетирование родителей, обучающихся.</p>
3	Профорентация	«Мой выбор»	<p>Организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся; помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий; помощь в определении интересов и выборе кружков и</p>	<p>Создание условий для оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у</p>	2024-2029	<p>круглые столы; классные часы, викторины, беседы, диспуты;</p> <p>тренинги, недели профориентации, профпробы, экскурсии на предприятия.</p>	Кадровое: творческая группа педагогов школы	<p>Директор. Заместитель директора по ВР Ецлова Л.А., педагог-психолог Радюк Л.П.</p>	<p>100 % выбор и сдача профильных предметов, профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p>Рейтинг, Самоанализ, диагностика</p>

			дополнительных занятий; помощь в выборе профиля обучения; помощь в профессиональном самоопределении учащихся.	школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда						
4	Учитель. Школьная команда	Учитель скульптор, художник, творец»	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения ; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию ; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутригимназической системы повышения профессионального мастерства педагогических работников ; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов ; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и	2024-2029	Участие педагогов в конкурсном движении; Развитие системы наставничества; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений.	-Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда гимназии. Финансовое: материально - техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники. - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Директор. Заместитель директора по НМР Каретникова Г.А.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей

			школы и муниципалитета ; создание системы материального и нематериального стимулирования	формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью ; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания					отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	
5	Школьный климат. Образовательная среда	«Школа – для всех, школа для каждого»	-Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией,	Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; создание	2024-2029	Создание рабочей группы проекта; - реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»; - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей; - Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль); - Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: материальнотехническая база, Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающиеся Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Директор. Заместители директора по УВР Воробьева Е.А., Далингер А.Л., по НМР Каретникова Г.А., по ВР Ецлова Л.А.	Наличие зон «Школа – зона комфорта»	При оценке успешности реализации и проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей

			оформленной в фирменном стиле); - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах); Приобретение интерактивных панелей, SMARTтелевизоров и др.	комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы с обучающимися	партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта; - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; ; - оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле; использование интерактивных панелей, SMARTтелевизоров и др. - Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Магистральное направление "ЗНАНИЕ"	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Повышение планируется за счет -Повышение качества образования - Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимися МБОУ «Черлакская гимназия» российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Магистральное направление «Здоровье»	<p>привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>создать условия для нормального физического развития учащихся;</p> <p>вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;</p> <p>сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье учащихся;</p> <p>создать нормальные отношения учащихся с другими людьми;</p> <p>помочь учащимся развить широкий круг способностей и знаний;</p> <p>развивать органы ученического самоуправления.</p>
Магистральное	Создание условий, обеспечивающих личностное развитие

направление «Творчество»	обучающихся МБОУ «Черлакская гимназия». Повышение творческого потенциала обучающихся. Повышение (качественного и количественного процентного соотношения) участия обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях различного уровня.
Магистральное направление «Профориентация»	Создание условий для оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
Магистральное направление «Школьный климат» «Образовательная среда»	Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы с обучающимися.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет

		организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 17; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари – 1, советник по воспитанию -1, старшая вожатая – 1, администрация – 4, и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 3, почетный работник воспитания и просвещения – 1, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области – 1; (по видам), количество работников, имеющих	Имеется вакансии учителя математики (профильный уровень), учитель начальных классов.	Педагогические колледжи, ВУЗы

		государственные награды; долю работников с высшим образованием – 56%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 56%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты - 1 и т. д.)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет школы Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги		Бюджет Родительская плата

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение технологической грамотности и компетентности • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. 	<p>Повышение качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП100 • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня 	<p>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая рейтинговая оценка школы – ТОП-500. • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% • Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 % • Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%
<p>Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовнонравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья 	<p>Реализация программы работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий • Увеличение экспозиций школьного музея 	<p>Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. • Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья
<p>Создание условий для</p>	<p>Повышение количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процент повышение участия

<p>социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.</p>	<p>обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение социального партнерства с предприятиями городского поселения Черлак. 	<p>школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения • Профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки • Педагогов на уровнях школы и муниципалитета • Создание системы материального и нематериального стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

<ul style="list-style-type: none"> • Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук) • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле) • Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах) <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного климата • Формирование привлекательного имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» • Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися 	<p>100% использование помещений школы для организации школьного пространства</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Организационный этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024г.	Сентябрь 2024г.	Рабочая группа	Наличие рабочей группы	Заместитель директора по УМР	Директор: Тунда Е.Н.
Проведение самодиагностики ОО.	Ноябрь 2023г.	1-30 ноября 2023г.	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Результаты самодиагностики	Административный корпус	Директор: Тунда Е.Н.
Анализ результатов самодиагностики, Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	май 2024г.	02-25 мая 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист	Административная команда ОО: Тунда Е.Н., Далингер А.Л., Воробьева Е.А., Каретникова Г.А., Ецлова Л.А.	Директор: Тунда Е.Н., заместитель директора по НМР: Каретникова Г.А.
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт ОО	Постоянно	Постоянно	Информирование о внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»	Информация на сайте ОО	Далингер А.Л., ответственная за сайт.	Директор: Тунда Е.Н., заместитель директора по НМР: Каретникова Г.А.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июль-сентябрь 2024г.	Июль-сентябрь 2024г.	Дорожная карта	Дорожная карта	Административная команда ОО: Тунда Е.Н., Далингер А.Л., Воробьева Е.А., Каретникова Г.А., Ецлова Л.А.	Административная команда ОО: Тунда Е.Н., Далингер А.Л., Воробьева Е.А., Каретникова Г.А., Ецлова Л.А.

					Ецлова Л.А.	
Конструирование программы развития	Июнь-август 2024г.	Июнь-август 2024г.		Программа развития	Административная команда ОО: Тунда Е.Н., Далингер А.Л., Воробьева Е.А., Каретникова Г.А., Ецлова Л.А.	Административная команда ОО
Разработка проектов	Июнь- Август 2024г.	Июнь- Август 2024г.	Разработка подпроектов: «Путь к успеху» подпроекта, «Я - Патриот, Я-Гражданин, Я-Личность», «Лифт в Будущее», «Учитель скульптор, художник, творец»	Подпроекты: «Путь к успеху», «Учитель скульптор, художник, творец»	Творческая группа+ Административная команда ОО: Тунда Е.Н., Далингер А.Л., Воробьева Е.А., Каретникова Г.А., Ецлова Л.А.	Административная команда ОО

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»						Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер А.Л.	

Создание рабочей группы проекта	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер Е.А., Далингер	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер А.Л.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	1.03.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А. А.Л.	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А
Организация повышения квалификации педагогов	1.07.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместители директора по НМР : Каретникова	Заместители директора по НМР : Каретникова Г.А

Разработка документации для введения ИУП	1.06.2024		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А.,
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер	Заместители директора по УВР : Воробьева Е.А., Далингер
Подпроект "Я - человек. Я - гражданин. Я - личность"						
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.
Разработка программы работы с родителями	01.03.2024г.		Программа	Создана программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2024		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А., педагоги	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.
Разработка программы кружка творческой направленности «Изостудия»	30.04.2024		Программа	Создана рабочая программа	учитель ИЗО Коновалова В.Г.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А.

Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для обучающихся "3-D моделирование»	30.04.2024		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологии	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А. А.Л.	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.07.2024 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А. А.Л.	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры Цверкунова К.А.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры Цверкунова К.А.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Подпроект « Мой выбор»					Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.	

Создание рабочей группы	20.01.2024		Приказ	РГ создана	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	10.03.2024		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А. А.Л.	Заместитель директора по НМР : Каретникова Г.А
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	10.01.2024		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	20.02.2024		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2024		Примерный охват респондентов - 200 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А, педагог- психолог Радюк Л.П.

Психологическое сопровождение выбора профессии	01.03.2024		Примерный охват-170 чел.	Программа профориентационной работы	педагог- психолог Радюк Л.П.	педагог- психолог Радюк Л.П.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А	Заместитель директора по ВР: Ецлова Л.А
Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»»					Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2024-01-06.2024		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельному утвержденному плану 10.01.2024 - 31.05.2024		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.

Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	30.05.2024 - 15.06.2024		Результаты конкурса	Победитель муниципального конкурсов	(призер) этапа	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана		Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.	Заместители директора по НМР: Каретникова Г.А.
Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»»						Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	
Создание рабочей группы проекта;	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта		Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	22.01.2024		Примерный охват аудитории - чел. 1000.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе		Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2024 - 15.02.2024		Примерный охват респондентов - 1000 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)		Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	15.04.2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	Брендбук школы (логотип, фирменный стиль)		Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.

Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР: Далингер А.Л.	Директор гимназии: Тунда Е.Н.
---	------------	--	--	------------------------	---	-------------------------------

Приложение №

Целевой подпроект «Учитель скульптор, художник, творец»

Цель	<i>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников МБОУ «Черлакская гимназия». 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями

	<p>МБОУ «Черлакская гимназия».</p> <p>7. Создание на базе гимназии профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях гимназии, п. Черлак, Омской области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Омской области региональной модели наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров МБОУ «Черлакская гимназия; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров гимназии; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров МБОУ «Черлакская гимназия»; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</i> 2. <i>Низкий показатель текучести кадров.</i> 3. <i>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</i> 4. <i>Повышение образовательного уровня педагогических и</i>

	<p><i>руководящих кадров.</i></p> <p><i>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</i></p> <p><i>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</i></p> <p><i>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</i></p> <p><i>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</i></p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов МБОУ «Черлакская гимназия», через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом гимназии.</p>

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2029
Значения целевых показателей реализации программы развития							
Подпрограмма (Целевой подпроект «Учитель скульптор, художник, творец») направление «Учитель. Школьные команды»							
1	<i>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</i>	80	84	100	100	100	100
2	<i>Процент текучести кадров</i>	2	0	0	0	0	0
3	<i>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет</i>	2	2	4	4	5	6
4	<i>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</i>	96	96	100	100	100	100
5	<i>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории</i>	73	73	75	78	80	82
6	<i>Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</i>	15	16	20	25	28	28
7	<i>Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</i>	3	3	5	8	10	12

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой подпроект «Учитель скульптор, художник, творец») направление «Учитель. Школьные команды»							
8	<i>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</i>	5	6	7	8	9	10
9	<i>Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</i>	2	4	6	8	10	12

План мероприятий реализации проекта (подпроект «Учитель скульптор, художник, творец») (Приложение №1)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Специалист по кадрам	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+	+	+

		В соответствии с требованиями действующих нормативных актов		Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100	100	100
4	Мониторинг соответствия штатного расписания 00 «единому» штатному расписанию	август	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц в 00, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда. 	2024	Юрист-консультант комитета образования Черлакского района	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	частично	частично	полностью сформирован	полностью сформирован	полностью сформирован

6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+	+	+
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального	100%	100%	100%	100%	100%
7	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Январь 2024, ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Частично	Полностью	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	2	5	10	15	20

		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	22	24	28	28	28
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего	93%	95%	97%	100%	100%
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	40%	64%	91%	95%	100%
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	68	73	80	84	91
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	7	11	14	16	20

		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	0	3	5	6	14
8	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	частично	частично	полностью	полностью	полностью
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды	0	5	7	8	10
9	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	3	5	6	7	10
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по НМР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	86%	89%	93%	98%	100%

		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Омской области и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях	8	10	12	15	20
10	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	5%	20%	30%	40%	50%
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	7%	20%	30%	40%	50%
11	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно в мае	Заместитель директора по НМР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	2	3	5
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении	48	52	57	61	64

				инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)					
12	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, НМР, директор	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	2	2	2	3	4
		Ежегодно в мае	Зам. директора по НМР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100	100	100	100	100
13	Заключение договоров с ИРООО и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	По плану ИРООО	Зам. директора по НМР	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	3	4	4	5	5
14	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2023	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+

		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР, НМР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	2				
		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР	Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	0	3	3	3	3
		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР, НМР	Количество наставников-специалистов	1	3	3	3	3
		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР	Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Омской области.	0	2	3	4	4
		Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР	Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования Омской области	2	2	2	2	2

15	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на	+	+	+	+	+
----	---	----------	---	--	---	---	---	---	---

			муниципальном, региональном и всероссийском уровнях					
	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	1	2	3	3	4
	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	0	1	2	2	2
	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	0	1	1	1	1

	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам директора по НМР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в под- готовке конкурсантов	1	2	3	“5	4
	Ежегодно в мае	Директор	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100	100	100	100	100