

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Черлакская гимназия»  
Черлакского муниципального района Омской области

ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06, факс  
(38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru

Принята  
Педагогическим советом МКОУ  
«Черлакская гимназия»  
Протокол № 9  
от « 24 » 06 2013 г

Утверждена  
Директор МКОУ «Черлакская  
гимназия»  
/Добровольская Н.А.  
Приказ № 455  
от « 02 » 09 2013 г.

## Положение

### «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МКОУ «Черлакская гимназия».

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора гимназии.

1.3. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом МКОУ «Черлакская гимназия», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации являются:

- *критериальность* (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированный в требованиях стандарта к планируемым результатам, и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися);
- *уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижений образовательных результатов;
- *суммарность оценки* – возможность суммирования результатов;
- *приоритет самооценки* (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- *гибкость и вариативность* форм оценивания результатов;

- *системность оценки* (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития должна быть адресной).

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.7. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету и курсу, по результатам текущего контроля, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету и курсу по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводится в качестве отдельной процедуры (итогового контроля в переводных классах), независимо от результатов четвертной аттестации. Результатом годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является среднее арифметическое четвертных, полугодовых аттестаций и итогового контроля в переводных классах. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация по остальным предметам представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Основными видами контроля являются:

- *стартовый* (входной, предварительный) контроль. Имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Его цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и УУД, связанные с предстоящей деятельностью;
- *контроль по результату* (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *итоговый контроль*, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости учащихся путем заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

■ 1 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД; в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья, по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся.

■ 2 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья., по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся.

■ 3 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья, по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся

■ 4 класс: диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья., по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся

■ 5-6 классы - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работы по математике, в рамках ФГОС проведение мониторинговых исследований по формированию предметных, метапредметных и личностных умений учащихся; в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья., по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся

■ 7-8 классы: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

■ 9 классы: тестовая контрольная работа по русскому языку и математике в форме ОГЭ; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

■ 10 класс: - тестовая контрольная работа по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

■ 11 классы: сочинение по русскому языку и литературе как допуск к государственной итоговой аттестации; тестовая контрольная работа по русскому языку и математике в форме ЕГЭ; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

3.5. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором гимназии до 01 мая текущего года

3.6 В день проводится только одна форма контроля.

3.6 Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора гимназии.

3.7.Итоговый контроль обучающихся по русскому языку и математике, проводится с 04 по 20 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса.

3.8. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.9. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета или курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся путем заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для учащихся, прибывающих в гимназию из других образовательных учреждений России и зарубежья.

Для учащихся, пребывающих из других образовательных учреждений России и зарубежья, промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета гимназии.

#### **4. Характеристика основных форм промежуточной аттестации**

4.1. *Тестирование* (в том числе онлайн-тестирование) Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме тестирования по математике и предметам естественно-научной направленности в 1–11 классах. Тестирование может быть организовано и проведено:

- в качестве элемента внутришкольного мониторинга;
- другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения, параметры оценки. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия, года и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы. Для подготовки к прохождению тестирования образовательная организация должна предоставлять на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. Промежуточная аттестация в форме тестирования может применяться в 1-11 классах. В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования образовательная организация обеспечивает условия для проведения тестирования. Во время тестирования обязательно присутствует ассистент - наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в образовательной организации, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Для подготовки к тестированию диагностике на сайте гимназии в области оценки качества образования размещаются следующая информация: - спецификации

проверочных работ для рубежной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования); - инструкция и образцы заполнения бланков тестирования; - инструкция о порядке тестирования для учащихся; - руководство для организатора по проведению тестирования; - иная информация о порядке проведения тестирования.

4.2. *Письменная контрольная работа.* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы по математике и предметам естественно-научной направленности в 1-11 классах. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность – 30-40 минут. Демонстрационные варианты заданий для промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия, года должны быть предоставлены обучающимся не позднее сентября текущего учебного года, в остальных вариантах – в начале освоения образовательного модуля или календарного периода обучения. Демонстрационные версии заданий размещаются на официальном сайте гимназии. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его истинность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий – использование графических форм представления условий задачи и ответа. Использование письменных контрольных работ в ходе промежуточной аттестации целесообразно во 2-11 классах.

4.3. *Диктант с грамматическим заданием.* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 2-9 классах. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 30-40 минут. Из них 20-30 минут – непосредственно диктант; до 10 минут – выполнение грамматического задания и проверка.

4.4. *Изложение.* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме изложения по предмету «Русский язык» в 5-9 классах. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения – 60 минут. При проведении изложения с элементами сочинения время может быть увеличено. Параметры оценки: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и иным речевым нормам, фактическая точность. Целесообразно использовать форму изложения для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.

4.5. *Сочинение* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-11 классах по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»). Формат проведения: очный письменный. Общая продолжительность составляет до 4 часов. Сочинение проводится без предварительной подготовки. Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине в день проведения сочинения, имеют возможность написать сочинение в другой день. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка. Рекомендуемый объем сочинения – не менее 200 слов. Сочинение может оцениваться по 5-балльной системе. Ответственность за общую организацию сочинения (размещение обучающихся в аудиториях, питьевой режим и т.п.) несет образовательная организация. Отправной точкой для раскрытия темы сочинения

могут стать: - Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста. - Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры. - Преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции. - Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося. - Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию. - Взгляды на исторические события, обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства. Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее. Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход. Возможно оценивание сочинения по 100-бальной системе. Критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:

*90-100 баллов.* В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта), убедительно доказал свою точку зрения. Тема раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения экзаменуемого. Сочинение выстроено логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущено не более 1-2 речевых ошибок. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

*80-89 баллов.* Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено логично и последовательно, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок. Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

*70-79 баллов.* Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом логично и последовательно, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок. Допускается не более 5 пунктуационных и 2 грамматических ошибок.

*60-69 баллов.* Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических ошибок, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок. Допускается наличие 6 пунктуационных и 3 грамматических ошибок.

*50-59 баллов.* Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В

тексте сочинения допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок. Допускается не более 8 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

*40-49 баллов.* Тема сочинения раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок. Допускается не более 10 пунктуационных и 5 грамматических ошибок.

*39 баллов и ниже.* Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок. Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок. Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную: «5» — 80-100 баллов «4» — 60-79 баллов «3» — 40-59 баллов «2» — 39 баллов и ниже. Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

*4.6. Презентация учебного проекта или учебного исследования* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме презентации учебного проекта или учебного исследования по предметам естественно-научной направленности.

*4.6.1. Презентация учебного проекта* проводится во 2-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д. Оптимальное время проведения: доклад длительностью 3-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Преимуществом использования указанной формы в качестве промежуточной аттестации является возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций: - владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата); - способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения; - способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных; - социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д. Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

- *Прикладное направление.* Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

- *Инженерное направление.* Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

- *Инновационное направление.* Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

- *Конструкторское направление.* Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин. Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты,

распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации. Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации. В 5-7 классах оценка защиты учебного проекта может проводиться в упрощенной форме с использованием обобщенных критериев. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации – очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность выступления составляет 7–10 минут, обсуждение и вопросы по работе – 5 минут. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию во время презентации. Промежуточная аттестация в форме учебного исследования может проводиться в 5-11 классах.

*4.7. Результаты по нормативам физического развития.* Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по нормативам физического развития по предмету «Физическая культура» во 2-11 классах. Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы – не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в сентябре - октябре и апреле - мае каждого учебного года. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

## **5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

- 5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету или курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.
- 5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.
- 5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 5.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## **6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

- 6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.
- 6.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 6.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.
- 6.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.2 настоящего положения.