**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**646250 Омская область, р.п. Черлак, ул. Лесная, 95А, тел./факс (38153) 2-19-35, 2-17-06 cherlakmg@mail.ru**

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения**

**школьного этапа VII Областного чемпионата**

**«Школьные навыки» в 2024- в 2025 учебном году в**

**МБОУ «Черлакская гимназия»**

 Школьный этап VII Областного чемпионата «Школьные навыки» 2024- 2025 учебного года проводился в МБОУ «Черлакская гимназия» для 2-х-6-х классах в период с 20 по 25 января 2025 года в соответствии с:

* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* на основании распоряжения Министерства образования Омской области от 25 декабря 2023 года № 5039 «Об утверждении государственного задания для бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;
* приказа от 20.09.2024 № 226 БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» «Об организации и проведении VII Областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-х – 6-х классов общеобразовательных организаций Омской области»;

- на основании письма БОУ ДПО «ИРООО» №863 от 19.11.2024 года «О проведении VII

 Областного чемпионата „Школьные навыки“ для обучающихся 2–6 классов» сообщает о

 проведении VII Областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-х–6-х

 классов общеобразовательных организациях Омской области в 2024–2025 учебном году;

 - в соответствии с планом основных мероприятий Комитета по образованию Черлакского

 района омской области на 2024- 2025 год, приказа Комитета по образованию «Об

 организации и проведении школьного этапа VII Областного чемпионата «Школьные

 навыки» для обучающихся 2-х – 6-х классов общеобразовательных организаций в 2024-

 2025 учебном году» от 13.01.2025г.

 Чемпионат проводится с целью популяризации форм интеллектуального досуга школьников Черлакского муниципального района, увеличения количества участников движения интеллектуальных игр, выявления интеллектуально одарённых и высокомотивированных обучающихся, развития базовых компетенций и школьных умений.

Чемпионат проводится по 6 состязаниям:

* «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно)
* «ЧистописариУм» (пишу красиво); (письменно)
* «ГрамотариУм» (пишу правильно); (письменно)
* «СчитариУм (считаю устно); (устно)
* «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно)
* «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно).

 Участники в устной и письменной формах продемонстрировали свои умения и навыки по различным компетенциям.

Уровень мыслительной деятельности и знание приемов вычисления, обучающиеся показали в состязании «СчитариУм». Уровень орфографической грамотности участники продемонстрировали в состязании «ГрамотариУм». В состязании «ЧистописариУм» оценивалось искусство писать четким, ровным, красивым почерком – каллиграфия.

Задания в состязании «КартознаниУм» предусматривали умение работать с такими картами, как «Физическая карта мира», «Физическая карта Омской области»,  Атлас Омской области «Люби и знай, свой край».  Оценивались географические знания и умения участников, их географическая культура и способность использовать карты как источник информации.

Одним из интересных состязаний является «ЯзыкознаниУм». Для обучающихся были разработаны задания на иностранных языках, определены темы для каждой параллели: «Моя семья», «Страна изучаемого языка», «Каникулы», «Любимые учебные предметы», «Внешность и характер сказочного героя». Участники показывали выразительное чтение и понимание художественного текста на выбранном языке, находили требуемую информацию в тексте (конкретные сведения, факты, описания).

Задания состязания «ЧитариУм» позволили оценить не только выразительность чтения, но и  уровень развития читательской грамотности участников, а именно: умение работать с текстом — умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определённых задач.

Всего в школьном этапе Чемпионата приняли участие 83 обучающихся, что составляет 69,16 %,

(в прошлом 2023-2024 учебном году участвовало 100 обучающихся и составило 72,46 %) от общего количества обучающихся 2-6 классов. Наблюдается снижение числа участников в этом году на 3,3 %.

Наибольшее число участников школьного этапа наблюдается во 2 и 6 классе (все обучающиеся класса), в 3х классах,

Наименьшее в 4 и 5 классе.

Итого приняли участие:

2 кл. – 100 % от общего количества обучающихся в классе,

3а кл. – 86,6 % от общего количества обучающихся в классе;

3 б кл. - 61,1%;

4 кл. - 55,5 %

5 кл. – 33,3 %

6 кл. - 100 %

**Состязания «ГрамотариУм»**

 Состязание «ГрамотариУм» во всех классах проводился одновременно с состязанием «ЧистописариУм» в письменной форме. Участники состязаний в течение 10 минут под диктовку записывали 10 слов, соблюдая правила орфографии и каллиграфии. Контролировалось умение правильно писать словарные слова и применять правила изученных орфограмм (парные согласные в корне слова; правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова; безударная гласная в конце и в корне слова – проверяемой и непроверяемой ударением; обозначение мягкости согласного).

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов: ***метапредметные результаты -***осуществлять итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Предметные результаты:*** Применять правила орфографии.

Система оценивания участников состязания позволила объективно оценить каждого участника. Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм (пишу правильно) включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове правил орфографии: **1 балл** – за каждое слово, написанное орфографически верно. **0 баллов** - в слове допущена (ы) ошибка (и) **Максимальный балл– 10 баллов.**

**Анализ результатов выполнения заданий (количественно и качественно):**

- Общее число участников –83 чел.

- Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 17 чел. - 20,4% (в прошлом году 7%);

- Число участников, набравших минимальное количество баллов (4- 5) – 3 чел. – 3,6 % (прошлый год 3%);

- средний балл – 8,5 баллов.

**Основные выводы:**

Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у большинства участников Чемпионата сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова. Все участники состязания уложились в назначенное время написания и проверки слов.

Ошибки, допущенные участниками, связаны с применением на письме правил орфографии, а так же ошибки связанные с дисграфией на почве нарушений языкового анализа: пропуски гласных и согласных, перестановка и добавление букв.

**Состязание «ЧистописариУм»**

 Состязание «ЧистописариУм» проводилось одновременно с состязанием «ГрамотариУм» в письменной форме. Участнику состязаний в течение 10 минут необходимо под диктовку записать 10 слов, соблюдая правила орфографии и каллиграфии:

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря. Написание этих слов отрабатывалось на уроках во 2-6х классах.

Словарные слова необходимо было записать в соответствии с правилами каллиграфии, четыре основных правила каллиграфии подлежали оценке:

1. Соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность).

2. Соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди).

3. Соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве *и* строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы *и*; буквы *т, м, ф, ш, щ* шире *и* в полтора раза).

4. Соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму трёх видов соединения: - если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения *(и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю),* то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы *с* - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо); - если следующая буква относится к нижнему виду соединения (*а, б, д, л, м, о, ф, я*), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки; - если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения (*в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э*), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы.

 Таким образом, в состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов: ***метапредметные результаты -***осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Предметные результаты -*** письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в соответствии с правилами каллиграфии. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 Система оценивания участников состязания позволила объективно оценить каждого участника.

 Критерии оценивания состязаний «ЧистописариУм» (пишу красиво) включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х правил каллиграфии: 1) соблюдение угла наклона, 2) соблюдение размеров букв, 3) соблюдение интервалов между письменными знаками, 4) соблюдение правил соединения элементов в букве. **0,25 балла –** за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом записанном слове

**0 баллов** по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 5 (пяти) и более словах.

**Максимальный балл за 1 слово** (за соблюдение 4-х правил каллиграфии) – **1 балл.**

**Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии - 2,5 балла.** (0,25 балла\*10 слов = 2,5 балла).

**Максимальный балл за состязание – 10 баллов** (2,5 балла\*4 правила = 10 баллов).

**Анализ результатов выполнения заданий (количественно и качественно):**

- Общее число участников – 83 чел.;

- Возможное максимальное количество баллов (10 б) – 7 обучающихся, что составило – 8,4 % (в прошлом году таких участников было 19 (19%));

- Набрано минимальное количество баллов (1 б) – 1 обучающихся – 1,2% (в прошлом году 2 участника 2%);

- Среднее количество балов – 5;

- Выше среднего количества баллов набрали 24 (19 участников в прошлом году);

- 5 участника набрали 9- 9,5 баллов. (прошлый год – 6)

- 4 участника набрали – 0 баллов (прошлый год -32)

**Основные трудности и ошибки** связаны с соблюдением правильного и единообразного угла наклона при письме; соблюдение размера букв; соблюдение интервала между письменными знаками; **с**оединением элементов в букве, букв в слове.

**Состязание «ЧитариУм»**

 Состязание «ЧитариУм» (читаю и рассказываю) проводился в устной форме. Для проверки навыков чтения текста вслух предлагалось два задания с использованием одного текста.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста, после предварительной двухминутной подготовки.

Задание 2 – выполнение задания (-ий) к тексту, которые позволяют оценить: - адекватное понимание содержания прочитанного текста; - умение отвечать на вопросы по содержанию текста, определяющие понимание информации представленной в тексте в явном виде; - умение дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста.

**Анализ заданий (количественно и качественно):**

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста.

*Планируемые результаты*: **Метапредметные результаты** - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. **Предметные результаты** - овладение техникой чтения вслух и про себя (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации текстов. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя.

Задание 2 – полные ответы на вопросы по содержанию текста:

*Планируемые результаты*: **Метапредметные результаты** - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей; объяснения; обоснования утверждений, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Предметные результаты** - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; понимать информацию, представленную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться: высказывать собственное суждение о прочитанном.

Данные задания выявляли умение обучающихся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

 Система оценивания участников состязания позволила объективно оценить каждого участника. Шесть членов жюри индивидуально прослушали и оценили по критериям каждого участника. Чтение после предварительной подготовки оценивалось членами по следующим критериям: правильность чтения, выразительность чтения (2 критерия по 8 показателям), максимальное количество баллов-10 б.

 Правильность чтения - это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого: 1) без искажений единиц текста: - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек; - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов); - вставка произвольных элементов в единицы чтения; - наличие повторов (слогов и слов); 2) без нарушения норм литературного произношения и орфоэпических норм (неправильное ударение).

 Выразительность чтения определяется по следующим признакам: - умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; - умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску; - хорошая дикция, т.е. ясное, четкое произношение звуков.

 Осознанность чтения определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста) - понимание текста. Для этого участникам было предложено ответить на два вопроса по содержанию текста базового и повышенного уровней сложности. Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознанность восприятия проверяется ответами на вопросы к тексту.

**Выводы членов жюри**:

Многие обучающиеся продемонстрировали овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), умение использовать факты, представленные в тексте в явном виде для ответа на заданный вопрос, умение понимать и использовать подтекстовую и концептуальную информацию для ответа на заданный вопрос.

Но, есть участники состязаний, для которых характерно было неосознанное чтение - выводы были сделаны на основе анализа ответов;

 - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

 - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Общее число участников – 75 (из 83) обучающихся, 8 участников по разным причинам не приняли участие в данном состязании);

- Число участников, набравших максимальное количество баллов – 13 обучающихся – 17,3% (9 – в прошлом году - (9%);

- Средний уровень – более 5 баллов- 38 участников – 50,6% (прошлый год - 83 обучающихся (83%);

- Минимальный уровень – 2- 2,5 балла – 0 (прошлый год - 2 обучающихся (2 %).

**Состязание «КартознаниУм»**

 Задания носили познавательный характер. В основе заданий умение анализировать информацию.Задания №1- базового уровня, задание №2- повышенного уровня.

Первое задание на применение навыка работать с картой, (находить необходимую информацию, обобщать полученную информацию, заполнять на основе картографической информации таблицу), то есть читать карту. Второе задание повышенного уровня на картографическое моделирование (проложить маршрут на карте, определив направление, и отметить крупные географические объекты, встречаемые на пути).

Задания выявляли важнейшую предметную компетенцию-навыки работы с географической картой. Задания направлены на поиск географических объектов, определение особенностей их расположения на карте.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с эталоном и критериями оценивания.

 **Анализ результатов выполнения заданий.** Количество участников состязания - 70. Максимальное количество 10 баллов набрали 14 участников:

2 кл – 1 обучающийся; 3 кл – 4 обучающихся; 4 кл – 4; 5 кл.- 3; 6 кл. – 2.

Итого – 14 обучающихся (20%), набравших максимальное количество баллов;

- от 7 до 9 баллов получили 29 – 41,4 % (в прошлом году 34 участника (34 %), не справились с заданиями – 5 участников – 7,14% (в прошлом году 11 участников (11%)), это обучающиеся 2 класса.

Из часто повторяющихся ошибок можно назвать:

1. При измерении расстояний участники не обращают внимание на масштаб и поэтому записывают неправильное расстояние;
2. Путаются в сторонах горизонта;
3. Не полностью записывают названия требуемого объекта в тексте.

**Состязания «ЯзыкознаниУм»**

 Проводилось в устной форме. Участникам предлагалось прочитать вслух текст на английском (немецком) языке, выбрать одну из 3-х предложенных ниже картинок, которая подходит к тексту, и определить правильную очередность предложений. **Проверяемые компетенции:** соотносить графический образ иностранных слов с их звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (прогнозировать содержание текста по картинке, соотносить прочитанное с картинкой, выделять основную информацию).

**Планируемые результаты:** быстрое и качественное извлечение основной информации из прочитанного - выбора варианта, соответствующего содержанию текста из предложенных.

Общая продолжительность состязания – 10 минут Продолжительность состязания (для каждого участника) – 6 минут:

– Время на подготовку к чтению – до 2 минут;

– Чтение вслух текста – до 2 минут;

– Выполнение заданий к тексту: выбор картинки и установка правильной очередности предложений – 2 минуты.

**Критерии оценивания** (правильность чтения, выразительность чтения, темп чтения, осознанность чтения)

Анализируя выполнение заданий участниками, жюри выделяет:

Участники состязания демонстрируют: - технику чтения вслух (корректное и отчетливое произношение звуков изучаемого иностранного языка, слов и предложений текста; владение ритмико - интонационным оформлением различных типов предложений); - умение понимать основное содержание текста; правильно выбирают заголовок к тексту;

Но у многих участников медленный темп чтения; чтение сложных слов с ошибками.

Таким образом, участвовали 73 обучающихся;

- 7 участников из 73 не справились с заданием;

- 2 участников набрали максимальное количество баллов (прошлый год – 9)

- 34 участника набрали в среднем от 5 до 9 баллов (прошлый год – 62)

**Состязание «СчитариУм»**

 Состязание «СчитариУм» проводилось в устной форме. Для проверки навыков устного счета было предложено 10 заданий. Всего в этом испытании участвовало 68 чел.

- Успешно со всеми заданиями справились 14 участников – 20,5 % (прошлый год 20 обучающихся (20 %);

- на среднем уровне с заданиями справились 7 участника - 10,29% (в прошлом году - 66 обучающихся (66%);

- 1 обучающихся – 1,4% (прошлый год- 9%) справились с заданиями на 1балл (на минимальном уровне);

- обучающихся, которые не справились – 3 (все из 6 класса), (прошлый год - 5 (5%).

 Анализируя ответы обучающихся, можно предположить, что ошибки на одно и тоже умение появляются в результате невнимательности: пропуск отдельных операций, смешение арифметических действий или цифр, либо из-за отсутствия умения анализировать сами выражения и применять рациональные способы вычислений, с нарушением логики рассуждения,

Из анализа следует, что во 2 и 3 классе не справились с решением задач на увеличение числа, найти «во сколько» больше; справляются с нахождением закономерности продолжив ряд.

В 4 классе недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения сравнивать числа, перевода одних единиц измерения в другие, не решают задачи на сравнение чисел. Справляются с нахождением значения выражения.

В 5 классе не справляются с чтением диаграмм, сравнением чисел, легко справляются с нахождением значения выражения.

В 6 классе плохо решают задачи на нахождение площади прямоугольника, умножение и деление обыкновенных дробей, нахождение частного числа, нахождение масштаба.

Справляются с нахождением неизвестного числа, умеют сократить дробь, называют смешанные дроби.

* - Таким образом, по итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников 2-х классов Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%, кроме «ЧистописариУм». Самый высокий процент выполнения заданий в состязаниях «СчитариУм» и «ГрамотариУм». Самыми трудными для выполнения участниками 2-х классов оказались задания состязания «ЧистописариУм»; Так же самым трудным оказалось испытание «КартознаниУм» и «ЯзыкознаниУм;
* - По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников 3 класса Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%. Самый высокий процент выполнения заданий в состязаниях «ЧитариУм», «СчитариУм» , «КартознаниУм» , «ГрамотариУм». Самыми трудными для выполнения участниками 3-х классов оказались задания состязания «ЯзыкознаниУм и «ЧистописариУм»;
* - В 4-м классе процент выполнения заданий превышает 50%. Самый высокий процент выполнения заданий в состязаниях «СчитариУм» и «КартознаниУм», «ГрамотариУм» средний процент выполнения в состязаниях «ЯзыкознаниУм»; Самыми трудными для выполнения участниками 4-х классов оказались задания состязания «ЧистописариУм» (только 12 участника из 15 набрали выше 2б., и 17 участника – выше 5б; 22 участников – 0, прошлый год – 9 .);
* - По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников 5 класса Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%, кроме «ЧистописариУм». Самый высокий процент выполнения заданий в состязании «ГрамотариУм» и «КартознаниУм»; Самыми трудными для выполнения участниками 5-х классов оказались задания состязаний «ЧистописариУм»
* - в 6 классе процент выполнения заданий превышает 50%. Самый высокий процент выполнения заданий в состязании «КартознаниУм» ; «ЧистописариУм», и «ЧитариУм»; «ГрамотариУм». Самыми трудными для выполнения участниками 6 класса оказались задания состязаний «ЯзыкознаниУм»

**Победителями и призёрами школьного этапа стали:**

**2 класс**

**1 место- Мецлер Александр**

2 место- Сулимова Полина

3 место –Бугай Ксения

**3 класс**

**1 место – Шулико Алёна (победитель прошлого года)**

2 место – Гриценко Анна

3 место – Окина Арина

**4 класс**

**1 место – Соломоненко Елена (призёр прошлого года)**

2 место – Казанцева Виктория (призёр прошлого года)

3 место – Мисько Николай (призёр прошлого года)

**5 класс (эти же участники, и в той же последовательности стали победителями и призёрами в прошлом году)**

**1 место – Бабешко Алина**

2 место – Кочубей Софья

3 место – Булгаров Дмитрий

**6 класс**

**1 место –Алеева Ольга (призёр прошлого года)**

2 место - Шувалова Мария

3 место – Тумашова Софья

С результатами состязаний ознакомлены учителя – предметники. Было рекомендовано провести их обсуждение на заседании школьных методических объединений с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятийв соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

13 февраля 2025 года прошёл муниципальный этап VII Областного чемпионата «Школьные навыки» среди обучающихся 2-6 классов. Победителями и призёрами муниципального этапа стали:

2 класс, 1 место - Мецлер Александр;

3 класс, 1 место - Шулико Алёна;

4 класс, 1 место – Соломоненко Елена, 2 место – Казанцева Виктория;

5 класс, 1 место - Кочубей Софья, 2 место – Бабешко Алина, 3 место – Булгаров Дмитрий;

6 класс, 2 место – Алеева Ольга.

Справку подготовила: заместитель директора по УВР Воробьева Е.А.