**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** **cherlakmg@mail.ru**

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по иностранному языку в 7 классе в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от 23.12.202, с приказом Комитета по образованию № 32 от 17.01.2023 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2023 году», приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 27.03.2023 № 21-1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Черлакская гимназия».

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по иностранному языку в 7 классе**

**1.Назначение Всероссийской проверочной работы**  (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

 **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

**4. Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

**5.Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте

и произносительные навыки.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | Черлакская гимназия**английский** |
|   | 6169уч. | 74уч. | 12 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 61,72 | 59,46 | **51,67** |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 45,63 | 30,41 | 87,5 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 48,66 | 59,46 | 66,67 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 43,51 | 52,03 | 62,5 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 34,32 | 43,24 | **45,83** |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 36,94 | 29,73 | **50** |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 73,08 | 65,68 | 70 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 65,54 | 52,7 | **48,33** |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 64,44 | 54,32 | **40** |

Если анализировать результативность достижения планируемых результатов, то видно, что некоторые все результаты сформированы на достаточном уровне. Но есть и проблемные зоны, задания которые вызвали у обучающихся затруднения;

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | Черлакская гимназия **немецкий** |
|   | 657уч. | 51 уч. | 4 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 70,9 | 57,65 | **25** |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 40,87 | 33,33 | 75 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 36,61 | 10,76 | **25** |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 32,88 | 9,8 | **25** |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 25,04 | 8,82 | **25** |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 24,51 | 8,82 | **37,5** |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 73,58 | 78,82 | **45** |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 64,54 | 59,61 | 35 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 65,39 | 67,45 | 15 |

Если анализировать результативность достижения планируемых результатов, то видно, что некоторые все результаты сформированы на достаточном уровне. Но есть и проблемные зоны, задания которые вызвали у обучающихся затруднения;

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

1. **Статистика по отметкам немецкий язык .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 2844 | 24809 | 12,49 | 50,34 | 30,25 | 6,92 |
| Омская обл. | 90 | 657 | 13,55 | 60,43 | 21,61 | 4,41 |
| Черлакский муниципальный район | 4 | 51 | 15,69 | 76,47 | 7,84 | 0 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия``  |   | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 |

**Статистика по отметкам английский язык .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17522 | 620288 | 15,09 | 43,91 | 30,58 | 10,42 |
| Омская обл. | 193 | 6169 | 18,11 | 44,38 | 27,95 | 9,56 |
| Черлакский муниципальный район | 3 | 74 | 29,73 | 41,89 | 25,68 | 2,7 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия``  |   | 12 | 25 | 41,67 | 33,33 | 0 |

**Динамика результатов ВПР по немецкому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 100 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 4 | 100 |

Подтвердили свои оценки по немецкому языку 0 % обучающихся, понизили 100%. Стоит отметить, что появляется необъективность в процедуре оценивания образовательных результатов.

**Динамика результатов ВПР по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 91,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 8,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 12 | 100 |

Подтвердили свои оценки по английскому языку 8,33 % обучающихся, понизили 91,67; повысили 0%. Стоит отметить, что появляется необъективность в процедуре оценивания образовательных результатов.

**Выводы:**

1. С ВПР по английскому языку 7 класс в 2023 году не справились 25 % обучающихся.

 2. У большинства обучающихся не сформированы умения,

 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

3. С ВПР по немецкому языку не справилось 50 % учеников

4. У большинства обучающихся не сформированы умения,

 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении обществознания с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «иностранный язык».
4. Организовать сопровождение педагогов, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества по предмету.

**Рекомендации учителям иностранного языка по исправлению выявленных проблем:**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по иностранному языку обучающимися 7 класса в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителям - предметникам разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.
4. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителей.

16. 08.2023 г

И.о.заместитель директора по УВР Г.В.Путинцева