**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** [**cherlakmg@mail.ru**](mailto:cherlakmg@mail.ru)

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по химии в 8а классе в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от 23.12.202, с приказом Комитета по образованию № 32 от 17.01.2023 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2023 году», приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 27.03.2023 № 21-1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Черлакская гимназия».

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе**

**1.Назначение Всероссийской проверочной работы**  (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

**4. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор химические одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания

проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать

положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения

составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части

этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их

экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью

третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты,

связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение

реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение\_\_\_\_\_\_\_».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью

данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

1. **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | Черлакская гимназия |
|  | 3434 уч. | 41уч. | 19уч. |
| 1. 1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической  деятельности человека. | 79,62 | 82,93 | 89,47 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической  деятельности человека. | 63,38 | 61,79 | 91,23 |
| 2. 1. Первоначальные химические понятия.  Физические и химические явления. Химическая  реакция. Признаки химических реакций. Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического  опыта. | 57,48 | 58,54 | 78,95 |
| 2.2. . Первоначальные химические понятия.  Физические и химические явления. Химическая  реакция. Признаки химических реакций. Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического  опыта. | 53,06 | 43,9 | 78,95 |
| 3. 1Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными  характеристиками вещества. | 76,54 | 69,92 | 98,25 |
| 3.2. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными  характеристиками вещества. | 57,75 | 54,88 | **50** |
| 4. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое ве-  щество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера  химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 73,66 | 78,05 | 86,84 |
| 4.2. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и  особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодичес-  кой системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных. | 72,26 | 79,27 | 89,47 |
| 4.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое ве-  щество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера  химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 71,29 | 60,98 | 78,95 |
| 4.4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое ве-  щество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера  химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 56,86 | 43,9 | 71,05 |
| 5. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию  лекарств, средств бытовой химии и | 51,4 | 46,34 | **36,84** |
| 5.2. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного  вещества; грамотно обращаться с веществами в  повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию  лекарств, средств бытовой химии и | 36,75 | 14,36 | **31,58** |
| 6. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,  «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений;  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов  неорганических веществ: оксидов,кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ  к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких,  газообразных веществ, выделяя их  существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 60,2 | 43,9 | 75,44 |
| 6.2. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,  «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений;  вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 71,17 | 53,66 | 84,21 |
| 6.3. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов  неорганических веществ: оксидов,кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ  к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких,  газообразных веществ, выделяя их  существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 45,02 | 41,46 | 73,68 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов  неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ  к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких,  газообразных веществ, выделяя их  существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 28,45 | 12,2 | **26,32** |
| 6.5. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов  неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ  к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких,  газообразных веществ, выделяя их  существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 39,11 | 26,83 | **52,63** |
| 7. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов  неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие  химические свойства изученных классов неорганических веществ. | 33,79 | 26,83 | **52,63** |
| 7.2. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ:  кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 40,33 | 34,15 | 57,89 |
| 7.3.1. Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 52,88 | 53,66 | **36,84** |
| 7.3.2. Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. | 28,39 | 26,83 | **31,58** |
| 8. 8. Грамотно обращаться с веществами в  повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 62,36 | 45,12 | 60,53 |
| 9. 9. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию  о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой  информации; осознавать значение теоретических  знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии. | 71,77 | 67,07 | 73,68 |

У большинства обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

-Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов

неорганических веществ

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

1. **Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13280 | 265800 | 5,14 | 36,51 | 39,52 | 18,83 |
| Омская обл. | 193 | 3434 | 3,89 | 35,73 | 41,29 | 19,09 |
| Черлакский муниципальный район | 3 | 41 | 7,32 | 43,9 | 31,71 | 17,07 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия`` |  | 19 | 0 | 10,53 | 52,63 | 36,84 |

Из таблицы видно, что все обучающиеся 8 классов справились с заданиями ВПР, свыше 80% получили оценки «4» и «5», что выше показателей района и региона.

**Динамика результатов ВПР по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 84,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Всего | 19 | 100 |

Вывод: из представленных данных видно, что подтвердили свои оценки 84,21% обучающихся, а вот понизили свой результат 0% обучающихся и 15,79% повысили свой результат по сравнению с отметкой по журналу. Это говорит об объективности процедуры оценивания.

**Выводы:**

1. С ВПР по химии в 8 классе в 2023 году справилось 100 % обучающихся.

2**.** У большинства обучающихся не сформированы умения:

-Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов

неорганических веществ

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении химии с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «химия».
5. Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся.
6. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

**Рекомендации учителю химии по исправлению выявленных проблем:**

1. Учителю химии провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 класса в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю химии разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
3. Учителю разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя

16. 08.2023 г

И.о.заместитель директора по УВР Г.В.Путинцева