**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** [**cherlakmg@mail.ru**](mailto:cherlakmg@mail.ru)

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 8а классе в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от 23.12.202, с приказом Комитета по образованию № 32 от 17.01.2023 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2023 году», приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 27.03.2023 № 21-1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Черлакская гимназия».

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8а классе**

**1.Назначение Всероссийской проверочной работы**  (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

**4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части

обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя

соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1. **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | Черлакская гимназия |
|  | 3251 уч. | 72уч. | 22уч. |
| 1. 1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения  межличностных конфликтов; выражать  собственное отношение к различным способам  разрешения межличностных конфликтов | 72,07 | 84,72 | 100 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, свя-  занных с различными способами разрешения  межличностных конфликтов; выражать  собственное отношение к различным способам  разрешения межличностных конфликтов | 47,47 | 59,72 | 80,3 |
| 2. 1. Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать  конкретными примерами группы потребностей  человека; приводить примеры основных видов  деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 61,3 | 37,5 | **22,73** |
| 3.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков  других людей с нормами поведения, установленными законом. | 49,97 | 46,53 | 65,91 |
| 4. 1 Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и  процессы общественной жизни. | 72,04 | 59,72 | **54,55** |
| 5. 1. Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 81,42 | 80,56 | 90,91 |
| 6. 1. Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,  социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и  события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 6767 | 59,72 | **31,82** |
| 6.2. Использовать знания о биологическом и  социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,  социальные, политические, культурные  явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и  события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 50,75 | 44,44 | **45,45** |
| 7. 7. Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 61,77 | 70,83 | 88,64 |
| 8. 8. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных  вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудо-  вой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов  экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру  семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. | 74,59 | 84,72 | **54,55** |
| 9. 1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и  поступков других людей с нормами поведения,  установленными законом. | 76,38 | 83,33 | 50,09 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и  поступков других людей с нормами поведения,  установленными законом. | 51,88 | 49,31 | **50** |
| 10.1 Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 41,03 | 48,61 | 40,91 |
| 10.2 Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 26,72 | 29,17 | **24,24** |
| 10.3 Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества. | 29,78 | 29,17 | **36,36** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

У большинства обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

1. **Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 12525 | 253484 | 9,31 | 46,01 | 34,44 | 10,25 |
| Омская обл. | 183 | 3251 | 11,92 | 51,54 | 29,43 | 7,11 |
| Черлакский муниципальный район | 5 | 72 | 4,17 | 54,17 | 37,5 | 4,17 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия`` |  | 22 | 0 | 45,45 | 50 | 4,55 |

Из таблицы видно, что все обучающиеся 8а класса справились с заданиями ВПР, только 54,55% получили оценки «4» и «5», почти половина получили оценку «3».

**Динамика результатов ВПР по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 59,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 36,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |

Вывод: из представленных данных видно, что подтвердили свои оценки 36,36% обучающихся, а вот понизили свой результат 59,09% обучающихся и 4,55% повысили свой результат по сравнению с отметкой по журналу. Это говорит о необъективности процедуры оценивания.

**Выводы:**

1. С ВПР по обществознанию в 8а классе в 2023 году справилось 100 % обучающихся.

2**.** У большинства обучающихся не сформированы умения:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах бщественной жизни;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении обществознания с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «обществознание».
5. Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся.
6. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

**Рекомендации учителю обществознания по исправлению выявленных проблем:**

1. Учителю обществознания провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8а класса в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.

Учителю обществознания разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

1. Учителю разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
2. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя

16. 08.2023 г

И.о.заместитель директора по УВР Г.В.Путинцева