**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** [**cherlakmg@mail.ru**](mailto:cherlakmg@mail.ru)

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по географии в 8б классе в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от 23.12.202, с приказом Комитета по образованию № 32 от 17.01.2023 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2023 году», приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 27.03.2023 № 21-1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Черлакская гимназия».

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

**1.Назначение Всероссийской проверочной работы**  (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

**4. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-

графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положенияРоссии и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны

по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или

столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания

протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для

характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на

карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной содним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью

географических координат. 1 В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками

информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с

текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в

предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание

проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в

задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и

заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях

компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута,

обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и

фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,

представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

1. **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | Черлакская гимназия |
|  | 3167уч. | 76уч. | 18уч. |
| 1. 1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках  географической информации, выявлять  взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. | 84,18 | 73,25 | 75,93 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках  географической информации, выявлять  взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. | 60,88 | 59,21 | **44,44** |
| 2. 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники  географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей,  характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 70,67 | 64,47 | **50** |
| 2.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники  географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей,  характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 20,68 | 36,84 | 83,33 |
| 3. 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить  логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,  владение понятийным аппаратом географии. | 71,12 | 71,71 | 58,33 |
| 3.2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать  необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 57,64 | 61,18 | **44,44** |
| 3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 44,05 | 50 | **38,89** |
| 4. 1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или  взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | 58,54 | 60,53 | 63,89 |
| 4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или  взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих географические объекты. | 72,61 | 80,26 | 66,67 |
| 4.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или  взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих географические объекты | 33,23 | 50 | 88,89 |
| 5. 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение  понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. | 33,06 | 44,74 | 77,78 |
| 5.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. | 42,55 | 51,32 | 63,89 |
| 5.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. | 51,69 | 53,95 | 83,33 |
| 6. 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение  понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию | 41,16 | 32,89 | **55,56** |
| 6.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. | 34,01 | 31,58 | **38,89** |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. | 33,5 | 28,95 | 66,67 |
| 7. 1. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление  географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические  объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. | 83,17 | 75 | 88,89 |
| 7.2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими  процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления,  характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионов. | 61,24 | 51,32 | 88,89 |

У большинства обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями.

1. **Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 12693 | 256057 | 9,53 | 48,21 | 34,25 | 8 |
| Омская обл. | 179 | 3167 | 8,18 | 49,98 | 34,95 | 6,88 |
| Черлакский муниципальный район | 7 | 76 | 5,26 | 47,37 | 44,74 | 2,63 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия`` |  | 18 | 0 | 16,67 | 77,78 | 5,56 |

Из таблицы видно, что все обучающиеся 8 классов справились с заданиями ВПР, свыше 80% получили оценки «4» и «5», что выше показателей района и региона.

**Динамика результатов ВПР по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод: из представленных данных видно, что подтвердили свои оценки 72,22% обучающихся, а вот понизили свой результат 27,78% обучающихся и 0% повысили свой результат по сравнению с отметкой по журналу. Это говорит об объективности процедуры оценивания.

**Выводы:**

1. С ВПР по географии в 8 классе в 2023 году справилось 100 % обучающихся.

2**.** У большинства обучающихся не сформированы умения:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями.

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении химии с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «география».
5. Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся.
6. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

**Рекомендации учителю химии по исправлению выявленных проблем:**

1. Учителю географии провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 класса в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.

2. Учителю географии разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: Умения ориентироваться в источниках географической информации; умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

3.Учителю разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.

4.Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.

5.Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя

16. 08.2023 г

И.о.заместитель директора по УВР Г.В.Путинцева