**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»**

**Черлакского муниципального района Омской области**

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,**

**факс (38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Черлакская гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Тунда

Приказ № от

« » 2021

**Муниципальная стажировочная площадка.**

**Коучинг-проект «Интенсивная школа олимпиадного движения»**

**МБОУ «Черлакская гимназия»**

**Черлакского муниципального района Омской области**

** **

**2021г**

**Место проведения**: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

 **Сроки проведения**: январь 2021-декабрь 2022 год.

**I. Состав рабочей группы, состав целевой группы:**

**Руководитель и координатор коучинг- проекта**: Каретникова Г.А

**Рабочая группа:** Тунда Е.Н - директор гимназии., Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР., Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР., Журко Н.Д- заместитель директора по УВР., Радюк Л.П- педагог-психолог., учителя предметники школы: Новикова В.А., Пусепп Т.В., Пантелеева Т.А., Иванюта А.Н., Воронина Н.Е., Наумов В.Т., Бардаенко В.В.,Лебедева Л.А.,Скудина Н.Ф., Воробьёва Е.А., Коновалова В.Г., Короткова И.М., Багрянцев С.Г., Далингер А.Л., Кочубей И.Н., Голубцова Е.Л., Лысенко Н.В.

**Целевая группа:** заместители директора образовательных организаций, учителя начальной, основной и средней общеобразовательной школы, учителя-предметники образовательных организаций, молодые специалисты образовательных организаций, заинтересованные в работе с высокомотивированными детьми в школе по подготовке к участию в предметных олимпиадах разного уровня.

**II. Общий замысел, основные идеи, предполагаемые результаты**

ОБЩИЙ ЗАМЫСЕЛ: Высокий уровень сложности олимпиадных заданий в среднем и старшем звене, требует особой системы подготовки обучающихся и учителей, направленной на глубокое и прочное усвоение знаний, развитие нестандартного мышления, творческой инициативы, формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности. В связи с этим появилась потребность создать условия для развития кадрового потенциала системы образования Черлакского района в части подготовки школьников к успешному участию в предметных олимпиадах. Создание краткосрочных программ учебно-тренировочных сборов для подготовки к ВсОШ.

Работа по выявлению и развитию молодых талантов – необходимый элемент модернизации национальной экономики. Омская область нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству.

Одной из важнейших проблем развития творчества и детской одаренности является проблема дефицита высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих не только содержанием преподаваемого предмета, но и технологиями работы с одаренными детьми.

Системообразующим компонентом являются особая внутренняя мотивация, высокий уровень познавательной потребности, страстная увлеченность любимым делом. Создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации рассматривается в качестве центральной задачи личностного развития ребенка первой ступени. Подготовка школьников к предметным олимпиадам является эффективным способом поддержки и развития внутренней мотивации детей к интеллектуальному творчеству, и чем раньше ребёнок начнёт проходить эти испытания, чем раньше этот ребёнок будет замечен педагогом, тем более высоких результатов он сможет добиться.

Подготовка детей к олимпиадам требует от педагога умелой организации как самого образовательного процесса при обучении предмету с акцентом на его индивидуализацию, так и специальных форм взаимодействия с детьми. Такой педагог берет на себя функции наставника (тьютора). Основная задача наставника – помочь школьнику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации, на основе диалога и совместного поиска.

**Предполагаемые результаты** реализации коучинг-проекта «Интенсивная школа олимпиадного движения»:

- готовность учителей-предметников к реализации совместно разработанных в рамках коучинг-проекта краткосрочных программ обеспечивающих достойную подготовку к ВсОШ по разным предметам. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся 2-11 классов к участию в предметных олимпиадах;

- создание системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня;

- формирование учебных компетентностей, высокой мотивации учащихся к углубленному изучению учебных предметов;

- подготовка и издание научно-методических материалов по созданию благоприятной образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ребёнка начальной ступени;

- положительная динамика достижений обучающихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

**Цель проекта:** Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по организации и подготовке краткосрочных программ, обеспечивающих работу «интенсивной школы олимпиадного движения» 2-11 классы.

**Задачи:**

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность методических объединений учителей, АУП;

- распространять новые эффективные формы методической работы направленные на подготовку обучающихся школы к олимпиадным состязаниям;

- оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности), а также индивидуальных образовательных маршрутов школьников;

- расширить базу электронных, методических и дидактических разработок учителей школы и формировать базу краткосрочных программ учебно-тренировочных сборов для подготовки к ВсОШ по основным предметам.

**Продукт коучинг- проекта:** Сборник краткосрочных программ учебно-тренировочных сборов для подготовки к ВсОШ.

Комплекты заданий( для организации занятий в интенсивной школе олимпиадного движения по разным предметным областям)

**III. Стратегия реализации проекта**

*1 шаг. Самоопределение*

 Черлакская гимназия была создана как образовательное учреждение инновационного типа, соответствующее изменяющимся запросам обучающихся, социальному заказу родителей и педагогическому поиску сообщества учителей района. Была сформирована продуктивная общественно-педагогическая среда, представляющая идеологию и набор гимназических ценностей. Гимназия стала школой интеллектуального и творческого поиска содружества.

 С 2005 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей; в гимназии создана комфортная образовательная среда для развития интеллектуальной и творческой одаренности через организацию урочной и внеурочной деятельности;; работают студии: театр, хореография, шахматы, ИЗО; реализуется 47 программ внеурочной деятельности; реализуются проекты: Интеллектуальный клуб «Эрудит», «Ученик года», «Овация», Школьный фестиваль «Интеллектуада», «Зимняя неделя добра», проект «Лидер». С 2011 года гимназия является активным участником ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

 В гимназии работают высококвалифицированные педагоги, большая часть которых имеет опыт успешной работы по работе с одарёнными детьми; работает грамотный педагог-психолог. МБОУ «Черлакская гимназия» является инициатором по организации и проведению переговорных площадок, круглых столов, ВКС, мастер-классов, творческих отчетов для педагогов района и области. Педагоги гимназии представляют инновационные практики на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, участвуя в таких мероприятиях как форум «Перспектива образования», Ярмарка педагогических инноваций, Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации», Областной педагогический марафон.

В системе методической работы гимназии продолжается деятельность проектировочных групп, работающих по направлениям: 1. Проектирование содержания образования с целью повышения мотивации школьников к обучению и создания творческого имиджа ученика;

2. Реализация новых подходов к оценке образовательных и творческих достижений обучающихся;

3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как средство реализации целей образования и воспитания.

Участники каждой из проектировочных групп представили результаты своей деятельности на семинаре «Эффективность деятельности педагога по обновлению системы оценки образовательных достижений обучающихся», где показали разработанные материалы по данным направлениям.
 Основываясь на вышесказанном, считаем накопленный в гимназии опыт актуальным и полезным для общеобразовательных учреждений Черлакского муниципального района.

*2 шаг. Анализ:*

А) Анализ ситуации целевой группы.

Особенности целевой группы:

* Учителя ОУ осуществляющие подготовку высокомотивированных обучающихся к участию в различных дистанционных ,очных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня .
* Учителя, владеющие методами и способами работы с высокомотивированными детьми, но испытывающие некоторые затруднения.
* Учителя, готовые к дальнейшему повышению профессиональной компетентности по работе с высокомотивированными детьми при подготовке их к участию в предметных олимпиадах на начальной ступени.
* Учителя готовые работать в «интенсивной школе», осуществлять подготовку к ВсОШ.

**а) ситуация целевой группы.**
Работая в составе инновационного комплекса, гимназия проводила анкетирование участников целевых групп по актуальным вопросам развития и поддержки детской одаренности, которое позволило выявить затруднения и определить основные пути их преодоления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Трудности** | **Предполагаемые пути преодоления** |
| Педагоги, молодые специалисты, педагоги- психологи, завучи. | 1.Затруднения в построении модели деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети»2.Затруднения в осуществлении психолого – педагогической диагностики по выявлению одаренности обучающихся3.Отсутствие опыта по использованию инновационных способов мотивации обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности в начальном звене.  | 1.Разработать модель деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети»2. Освоить программы тренингов, методик по выявлению детской одаренности;3.Спланировать деятельность в составе творческих, проектировочных, рабочих групп. |

**б) собственной деятельности.**

Анализ собственной деятельности как стажировочной площадки мы выполнили в форме SWOT-анализа, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны, внешние возможности и риски, помогает ответить на конкретные вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | 1.Что нам удается особенно хорошо? | - Диагностики выявления и поддержки одарённых детей на всех этапах образовательного процесса и в процессе внеурочной деятельности.- Выстраивание индивидуальных карт сопровождения обучающихся.-Разработка программ внеурочной деятельности. - Реализация системы методической подготовки педагогов через эффективную организацию деятельности творческих, проектировочных групп.-Обеспечение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам развития и поддержки одаренных детей (переговорные площадки, открытые педсоветы, круглые столы и пр.).- Реализация новых форм, методов по повышению мотивации и развитию творческого и интеллектуального имиджа одаренного ребенка |
|  | 2.Как мы можем достичь цели? | Для достижения цели необходимо:* ввести участников целевых групп в идейное и понятийное поле по проблеме;
* совместно с участниками целевых групп разработать механизмы организации деятельности по реализации модели ОУ по работе с одаренными детьми;
* включить участников проекта в сетевое взаимодействие в рамках работы стажировочной площадки
 |
|  | 3.Как мы узнаем, что достигли результата? | - получение продукта: Сборника краткосрочных программ учебно –тренировочных сборов для подготовки к ВсОШ;-краткосрочные программы по подготовке к ВсОШ, комплекты заданий для подготовки обучающихся .-диагностирование педагогов по вопросам реализации программы «Одаренные дети»;-экспертная оценка деятельности школ на районной переговорной площадке . |
| Слабые стороны | 1.Чего нам не хватает в работе? | Четко регламентированных отношений с муниципальными координаторами по вопросам реализации программы «Одаренные дети». |
|  | 2.С чем мы пока не совсем справляемся? | Трудно сказать, как опыт, представляемый гимназией в рамках муниципальной стажировочной площадки, отражается в работе педагогических коллективов школ района (четко не разработаны механизмы обратной связи, пока используем листы опроса и анкетирование). |
|  | 3.Чем владеют не в достаточной мере администрация, педагоги, члены рабочей группы стажировочной площадки? | Ряд педагогов получает первичный опыт реализации коучинг – проекта « Интенсивная школа олимпиадного движения». |
| Возможности | 1.Как складываются отношения гимназии с внешним окружением (в данном случае – участниками целевых групп)? | Гимназия - стажировочная площадка имеет разнообразный положительный опыт выстраивания отношений с внешним окружением как общественно-активная школа. |
|  | 2.Кто может оказать нам содействие в работе? |  Педагогические площадки Черлакского муниципального района.  |
|  | 3.При каких условиях это возможно? | Необходимо разработать координационную матрицу, которая даст ответы на вопросы: «кто делает?», «что делает?», «как делает?», «когда делает?» |
| Угрозы | 1.Какие опасности и риски нам необходимо преодолеть при реализации проекта? | 1.Избегать излишнего наукообразия.2.Состав целевых групп должен быть постоянным.3.Не допускать в работе принципа: «Обучать всех одинаково и оценивать всех одинаково». Руководствоваться правилом: «Равный обучает равного». |
|  | 2.Насколько полно результаты реализованного проекта смогут удовлетворить ожидания участников целевых групп? | Считаем, что ожидания участников целевых групп будут полностью удовлетворены, если в конце работы они смогут ответить на вопросы:* Чего достигла наша школа сегодня в вопросах развития и поддержки одаренного ребенка?
* Какой мы хотим видеть нашу школу через год?
* Что и как мы сделаем, чтобы наша школа от сегодняшнего состояния перешла к желаемому будущему?
 |

В *МБОУ «Черлакская гимназия»* на протяжении 22 лет разрабатываются и апробируются различные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальной одаренности школьников, подтвердившие свою актуальность в профессиональном сообществе на различных уровнях.

Разработана и в течение 22 лет реализуется программа «Одарённые дети».

*Шаг 3. Постановка проблемы.*

1. выявить сильные и слабые стороны в деятельности ОУ и педагогических площадок по вопросам выявления, развития и поддержки одаренного ребенка и на этой основе провести сравнительный анализ полученных данных;
2. выявить специфику развития каждого ОУ в условиях подготовки к предметным олимпиадам;
3. провести коррекцию деятельности ОУ с учётом трудностей и препятствий, возникающих в работе с одаренными детьми как ОУ, так и отдельных педагогов; определить перспективы работы.
4. Наладить работу интенсивной школы по подготовке к ВсОШ в каникулярный период.

*Шаг 4. Пути решения проблемы.*

С целью эффективности решения проблемы целевой группы были определены этапы реализации проекта (см. Таблицу 1), которые в результате позволят учителям-предметникам на основе изученного практического опыта разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и в дальнейшем реализовать ее.

**Этапы реализации коучинг – проекта**

 **«Интенсивная школа олимпиадного движения»**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****Сроки** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Содержание деятельности** |
| ДиагностическийЯнварь 2021г.  | 1. Определить уровень готовности педагогов начальной, основной и средней школ к работе по указанному направлению | Подбор диагностического инструментария | Проведение анкетирования / диагностики |
| ОрганизационныйФевраль 2021г. | 1. Сформировать группы в соответствии с потребностями и уровнем подготовки2. Определить сроки и формы взаимодействия | Ознакомление с системой деятельности группы, подбор педагогов для работы с группой | Осуществление Интернет-рассылки, размещение информации на сайте |
| Деятельностно-практический. Основной этап.Февраль-декабрь 2022г | 1. Изучить затруднения педагогов в части разработки краткосрочных программ по подготовке к предметным олимпиадам 2. Определить содержание и формы проведения мероприятий3.Составление плана занятий (графика)4. Организовать обратную связь с участниками группы | Анализ результатов анкетирования, консультирование педагогов-наставников, подготовка программы коучинг-проекта | Проведение семинаров, мастер-классов, заседаний лаборатории, проектировочных групп, практикумов и др.  |
| Аналитический.Заключительный этап. Декабрь 2022г.  | 1. Оценить эффективность проведенных мероприятий | Организация обратной связи, анализ изменения постоянного состава участников | Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов - мероприятий и программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к предметным олимпиадам. |

*Шаг 5. Ресурсы*.

Для осуществления деятельности образовательной организации в режиме стажировочной площадки МБОУ «Черлакская гимназия» обеспеченна ресурсами, среди которых:

* Кадровые ресурсы, необходимые для осуществления консультирования участников коучинг-проекта по данной проблематике.
* Информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, электронная почта и др. контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения коучинг-проекта и обратной связи с участниками.
1. **Контроль за реализацией проекта.**

Инструментами контроля выступают:

* дневник стажировки;
* отчет участника о выполнении технических заданий;
* банк краткосрочных программ разработанных в рамках коучинг-проекта.

Контроль за реализацией коучинг-проекта осуществляется координаторами проекта:

- на уровне стажировочной площадки директором и заместителем директора;

**Система управления коучинг-проектом на уровне стажировочной площадки.**

Первый уровень системы – директор гимназии осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности лаборатории, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора по научно-методической работе осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы – координатор лаборатории отвечает за организацию и проведение занятий, организует контроль за соблюдением плана занятий.

1. **Оценка эффективности результатов проекта.**

Оценку эффективности по итогам реализации коучинг-проекта предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:

-сохранения контингента и численного состава стажеров, расширение постоянно действующего педагогического сообщества по подготовке школьников – участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;

- рост количества педагогов, способных к обучению предмету на углубленном уровне, разрабатывать и реализовывать краткосрочные программы подготовки к ВсОШ работая в Интенсивной школе олимпиадного движения;

- положительная динамика увеличения количества призёров и победителей различных этапов олимпиад у педагогов, участников коучинг-проекта «Интенсивная школа олимпиадного движения»;

- увеличение числа педагогов, удовлетворённых своей деятельностью и стремящихся реализовать более высокий уровень притязаний (на основе психолого-педагогических диагностик).

**План-график мероприятий реализации**

**коучинг-проекта «Интенсивная школа олимпиадного движения»**

 **в рамках муниципальной стажировочной площадки**

**МБОУ «Черлакская гимназия»**

**Черлакского муниципального района Омской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  | **Название мероприятия, форма проведения** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| 1 | Январь 2021 года | Анкетирование, диагностика учителей гимназии по определению бренда. | Учителя гимназии | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 2 | Февраль 2021 года | Планирование   деятельности стажировочной площадки на 2021  | Члены НМС гимназии | Руководители МО |
| 3 | Март 2021 года | Информирование участников стажировочной площадки  через Интернет-рассылку, размещение информации на сайте. | Учителя Черлакского района, участники коучинг-проектов. | Каретникова Г.А.., заместитель директора по НМР |
| 4 | 16.04.2021 |  **Коучинг-сессия №1** «Проектирование работы интенсивной школы и краткосрочных программ по подготовке к ВсОШ »**Проведение 6 мероприятий.**Семинар «Интенсивная школа-путь к успеху ученика», мастер-классы; Чемпионат -как форма подготовке к ВсОШ по экономике; открытые занятия. | Учителя гимназии. | Каретникова Г.А. заместитель директора по НМР |
| 5 | 20.04.2021 | Практикум по разработке краткосрочных программ по подготовке к ВсОШ | Учителя Черлакского района, участники коучинг-проектов. | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 6 | 21.04.2021 г.  | Бренд-сессия по первичной экспертизе инновационных продуктов  | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |  Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 7 | Апрель, ноябрь 2021 | Разработка методических материалов по содержанию коучинг-проектов. | Учителя гимназии. | Руководители МО |
| 8 | Декабрь 2021 года | Проведение заседаний участников стажировочной площадки по практическому применению созданных программ. | Учителя Черлакского района, участники коучинг-проектов.  | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 9 | Декабрь 2021 года | Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов. | Учителя Черлакского района, участники коучинг-проектов. | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 10 | В течение года | Работа на сайте образовательной организации | Координатор стажировочной площадки | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 11 | В течение года | Формирование электронного портфолио стажировочной площадки на сайте гимназии. | Координатор стажировочной площадки | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 12 |  2021 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»  | Учителя гимназии | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР. Руководители МО |
| 13 | 06-30.04 2021года | Конкурс ВУД, направленных на выявление и поддержку способных и талантливых детей, в т.ч. с ОВЗ». | Участники коучинг-проектов | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР. Руководители МО |
| 14 | 07.10.2021 | Коучинг -сессия №2. Экспертиза сборника краткосрочных программ по предметам направленных на подготовку к ВсОШ | Учителя Черлакского района и области, участники коучинг-проектов. | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 15 | Октябрь – ноябрь 2021 года | Участие  в Дне педагогов, работающих с одарёнными детьми, в рамках XVI I IОбластного педагогического марафона с презентацией разработанного инновационного продукта. | Координатор стажировочной площадкиУчителя гимназии | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 16 | Декабрь 2021 года | Участие  в муниципальном форуме | Координатор стажировочной площадкиУчителя гимназии | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |
| 17 | Декабрь 2021 года | Подготовка аналитических  материалов  по результатам инновационной деятельности гимназии в 2021 году  в рамках процедур самообследования и самооценки деятельности. | Координатор стажировочной площадки | Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР |

**План реализации коучинг – сессий в рамках проекта «Интенсивная школа олимпиадного движения» 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Форма деятельности | Виды деятельности участников стажировки | Ответственные |
| 1 | **Коучинг-сессия №1****«Организация работы интенсивной школы, нормативная база по разработке программ внеурочной деятельности»** | 16.04.2021 | Открытые внеурочные занятия.Презентация «Интенсивная школа олимпиадного движения»Творческая лабораторияМастер -классПроектируем краткосрочную программу по подготовке к ВсОШ по основным предметам.Чемпионат- как форма подготовке к ВсОШ в рамках работы «Интенсивной школы олимпиадного движения»  | Обсуждение и анализ внеурочных занятий. Конструирование алгоритма работы создания краткосрочной программы. Обсуждение и формирование требований к программам. Разработка этапов конструирования программы с учетом требований к ВсОШ.. | Руководители творческих групп.Учителя предметники. |
| 2 | **Коучинг-сессия №2****«Интенсивная школа олимпиадного движения в деятельностном режиме»** | 07.10.2021 | Творческие лаборатории.Открытые занятия.Взаимоэкспертиза краткосрочных программ. | 1.Презентация краткосрочных программ «Интенсивной школы олимпиадного движения».2. Анализ проведённых открытых занятий..3.Работа по секциям, взаимоэкспертиза краткосрочных программ по подготовке к ВсОШ..4. Обсуждение планируемых результатов. | Руководители творческих групп.Учителя предметники. |
| 3 | **Коучинг-сессия № 3****ВКС «Анализ и экспертиза краткосрочных программ по подготовке к ВсОШ** | 22.12.2022 | Видеоконсультация  | Взаимообмен мнением | Руководители творческих групп.Учителя предметники |

**Технические задания необходимые к выполнению, как участнику стажировочной площадки**

1.Участие в разработке инновационного продукта (учитывается % выполнения)

2. Принять участие в семинарах (информационные письма о семинарах будут разосланы по эл. адресам ОО):

- Установочный семинар по первичной экспертизе инновационных продуктов 21.04.2021 г. на базе МБОУ «Черлакская гимназия»

-семинар по представлению инновационных продуктов в рамках Дня педагога, работающего со способными и талантливыми детьми XVIII Областного педагогического марафона (октябрь 20201г.)

3. Обновление до 27.03.2021 г. вкладки на сайте своей ОО на текущий год на основе рекомендаций

4. Принять участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (7 мая 2021 г.).

5. Принять участие в конкурсе ВУД, направленных на выявление и поддержку способных и талантливых детей, в т.ч. с ОВЗ (прием заявок и конкурсных материалов с 6 по 30 апреля) на электронный адрес irina.kachanova@mail.ru

координатору конкурса Качановой И.Г.

6. Принять участие в I муниципальном форуме участников стажировочных площадок.

По вопросам обращаться:

Тунда Е.Н. – директор гимназии

т. (38153) 2-19-35

Каретникова Г.А.- зам.директора по НМР (89045841171)

адрес: 646259, р.п. Черлак,

ул.Лесная, 95А

e-mail: cherlakmg@mail.ru

Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Тунда