
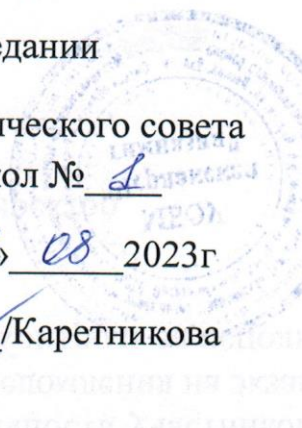
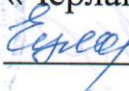




<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании</p> <p>методического совета</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г</p> <p> /Каретникова Г.А.</p> 	<p>Согласовано</p> <p>заместитель директора по ВР МБОУ «Черлакская гимназия»</p> <p> Л.А.Ецлова</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2023г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор МБОУ «Черлакская гимназия»</p> <p> Е.Н.Тунда</p> <p></p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2023г</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### внеурочной деятельности

#### «Читаем вместе»

#### для обучающихся 7 класса

МБОУ «Черлакская гимназия»

Учитель: Путинцева Галина Валентиновна

Черлак

2023 – 2024 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **внеурочной деятельности**

### **«Читаем вместе»**

#### **для обучающихся 7 класса**

#### **МБОУ «Черлакская гимназия»**

**Учитель: Путинцева Галина Валентиновна**

### *Черлак*

*2023 – 2024 учебный год*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем с увлечением» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577, от 31.12.2015 «О внесении изменений ФГОС основного общего образования» на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов: общеинтеллектуальное направление / отв.ред А.П.Сухарева, Омск, БОУ ДПО «ИРОО», 2013г; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Черлакская гимназия».

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития. К отбору и организации текстов для чтения могут быть отнесены следующие требования: они должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, по возможности аутентичны. В силу

ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относят сокращение, замену сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее незнакомые учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствии с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Именно использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников.

## **Цели и задачи курса**

### **Цель:**

- способствовать формированию коммуникативной компетенции на основе работы с источниками страны изучаемого языка

### **Задачи:**

- расширить кругозор школьника,  
- реализовать интерес к предмету иностранный язык,  
- повысить интерес к гуманитарному образованию,  
- способствовать дальнейшему воспитанию следующих личностных качеств школьников как: открытость для восприятия иностранного языка и новой культуры, самостоятельность, трудолюбие, уверенности в способности изучить немецкий язык.

### **Описание места курса в учебном плане**

Согласно школьному компоненту базисного учебного плана на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю.)

Предлагаемый курс разработан на основе учебных пособий, книг для чтения по немецкому языку для обучающихся школ и гимназий.

Обучение будет носить:

- деятельностный характер через решение конкретных, реально существующих коммуникативных задач;  
- практический характер: осознание значимости приобретенных знаний;  
- перспективный характер: постоянное расширение списка предлагаемой литературы, жанров, тематики, возможность ученикам использовать дополнительную литературу, источники познания.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Формы проведения занятий.**

Основные приоритеты методики работы над данным курсом:

- обучение через опыт и сотрудничество;  
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;  
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, метод проектов);  
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

**В результате изучения данного спецкурса ученик должен:**

#### Уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

<i>Содержание курса</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>ЦОР</i>
1. Рассказы в картинках. (6 часов) 2. Анекдоты. (6 часов) 3. Басни и сказки. (7 часов) 4. Рассказы из известных детских книжек немецких авторов. (8 часов) 5. Разное. (7 часов)	Форма занятий: очная, групповая. Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению темы / проблемы; написания творческих (мини – сочинение) и проектных работ по заданной теме;	Самостоятельное домашнее чтение. Кратко изложить содержание текста от лица одного из героев. Высказаться по проблеме текста, опираясь на личный опыт и данные анкетирования. Работа над проектом по теме. Сформулировать	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.schulen-ans-netz.de/">http://www.schulen-ans-netz.de/</a> <a href="http://www.deutschlernen.com/">http://www.deutschlernen.com/</a> <a href="http://deu.1september.ru/">http://deu.1september.ru/</a>

	защиты творческих и индивидуальных работ. Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).	главную мысль текста. Провести опрос сверстников по проблеме и высказаться на основе полученных сведений. Написать письмо по данной проблеме. Рассказать, как могло бы измениться действие, если бы (предлагается изменение конкретной ситуации). Дать характеристику каждому из героев. Оправдать \ осудить поведение или позицию героев.	
--	--	---	--

### Планируемые результаты изучения учебного курса

#### Личностные результаты

Формировать навык сотрудничества. Воспитывать первоначальный опыт межкультурной коммуникации.

Формировать умения работать с информацией, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. Воспитывать первоначальный опыт межкультурной коммуникации.

Мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательности и стремлению расширять кругозор.

Развивать навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Формировать отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации. уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитывать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Развивать любознательность и стремление расширять кругозор.

#### Предметные результаты:

**Пятиклассник научиться:**

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- развивать наблюдательность, умения сопоставлять предметы, лица.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Метапредметные результаты:**

Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного курса**

**Интернет - ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.schulen-ans-netz.de/>

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://deu.1september.ru/>