

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Черлакская гимназия»

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г  /Каретникова Г.А.	Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Черлакская гимназия»  Л.А.Ецлова « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г	Утверждаю директор МБОУ «Черлакская гимназия»  Е.Н.Тунда  « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г
--	--	--

Рабочая программа клуба «Экология родного края»

9 класс

предмет, класс

МБОУ «Черлакская гимназия»

наименование ОУ

Учитель: Каретникова Галина Алексеевна

Ф.И.О. педагога

Категория: высшая

Черлак 2023-2024 учебный год

Программа внеурочной деятельности

«ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ» 9 класс.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения и сохранения природы, рационального природопользования с опорой на практические навыки экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней.

Программа курса предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Обоснование значимости программы, ее новизна

В настоящее время очень мало программ экологического образования детей, основанных на местных материалах.

Актуальность Современная школа в связи с введением стандартов второго поколения требует новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание **подлинно свободной личности**, формирование у детей способности свободно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Это могут быть занятия по развитию исследовательских навыков. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений.

- Педагогическая целесообразность:

1) Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации клуб «Экология родного края», органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию биолого- экологического сознания, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

2) Практические навыки и знания, полученные по программе (в большинстве своем этноэкологического воспитания), отвечают целям экологического образования детей:

возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

3) Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную и индивидуальную работу. Сочетание методических подходов, опирающихся на научные разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования исследовательских навыков является педагогически целесообразным.

Возраст детей, адресность участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: программа составлена для учащихся МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области 14- 15 лет на 2023-2024 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Экология родного края» рассчитана на учащихся 9 классов и направлена на приобретение ими углубленных экологических знаний о Черлакском районе и Омской области в целом.

Главная **цель** курса: изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников и животных в типичных природных сообществах родного края; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения знаний; воспитание любви к своему краю, своей стране, формирование экологической культуры личности.

Основными **задачами** курса являются: ознакомление учащихся с актуальными проблемами сохранения биоразнообразия в мире, России, Омской области, Черлакском районе, ролью ученых-естествоиспытателей в исследовании и сохранении биоразнообразия Сибири; освоение учащимися знаний об основных жизненных формах, видах растений, грибов, лишайников и животных «Степного республиканского заказника», а также о необходимых мерах их охраны; о мерах их использования хозяйственно-ценных видов в крае; изучение учащимися экологических проблем Вологодской области; выявление учащимися источников загрязнения биосферы родного края и определение влияния этих загрязнений на здоровье человека; овладение учащимися умениями работать с определительными карточками, с определителями, лабораторным оборудованием; формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы родного края.

Практическая направленность факультативного курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах.

Программа предмета «Экология родного края» предусматривает 34 учебных часа (1 час в неделю) и включает 7 разделов.

Личностные - воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе

- формирование у обучающихся навыков ЗОЖ, создание безопасной образовательной среды, формирование и развитие навыков здорового образа жизни

метопредметные- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами

- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации.

Предметные - овладение обучающимися системой экологических знаний

Безопасность:

- создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);

- соблюдать технику безопасности на занятиях клуба при работе с химическими реактивами;

- правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)

- включать в план занятия оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

- соблюдать комфортный психологический климат на занятии.

- **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:** охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

- **Сроки реализации дополнительной образовательной программы** (продолжительность образовательного, процесса, этапы): программа клуба рассчитана на 1 год

- **Формы и режим занятий:** экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, подготовка и представление сообщений; проведение опытов, работа с литературой, 1 ч в неделю, всего 34 часа. Еще 2 часа отводится на работу с учащимися, выбравшими самостоятельные темы для работы по индивидуальным планам. Это может быть подготовка докладов на научно-практическую конференцию, подготовка аншлагов, плакатов, изготовление гербарий, оформление и дополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

- **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования;
- развитие экологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в клубе «Экология родного края» являются:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

Условия реализации программы

Главная особенность реализации программы – привязка к конкретной школе и конкретному контингенту детей.

Для этого имеются конкретные условия:

учебная база МБОУ «Черлакская гимназия», включающая в себя:

- условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);
- кабинет биологии с полным комплектом оборудования для лабораторных и практических работ учащихся; температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН;
- материально-техническое обеспечение программы, личностно-ориентированный подход к учащимся, достаточным ресурсом информационных носителей.

- **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

1. Тестирование.

2. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

3. Дискуссия.

4. Проектно-исследовательская работа.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая деятельность. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например:

лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Ввиду большого объёма исследовательских работ, необходимости консультаций по выбранным темам, обработке данных полевых практик, бесед с респондентами, электронной обработке материалов, очень часто наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий. Специфика работ требует выезда за пределы поселка учащихся либо с родителями, либо с педагогом: окрестности других населенных пунктов Черлакского района,

Содержание программы:

1 Введение (3 часа)

Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. Становление наук о человеке. Влияние условий внешней среды на морфологию и анатомию растений. Ботанические экскурсии в лес, на луг, на болото.

Экскурсия. Биоразнообразие природы родного края.

2. Изучение лекарственных растений(6 часов)

История изучения лекарственных растений Омской области. Характеристика лекарственных растений лесов, болот, лугов. Охрана редких лекарственных растений.

3. Проблема охраны окружающей среды Омской области (5 часов)

Экологическое состояние России и Омской области. Редкие виды растений и животных. Особо охраняемые природные территории Омской области, Черлакского района. Туризм и охрана природы.

Практическая работа. Определение по атласам охраняемых территорий Омской области.

4. Растительность р.п.Черлак (9 часов)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Древесные растения. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Голосеменные растения. Разновидность и экологические группы голосеменных растений. Лиственные растения и кустарники. Видовой состав лиственных деревьев и кустарников. Травянистые растения. Разновидность травянистой растительности. Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников.

Практические работы. Определение видов и экологических групп голосеменных растений. Определение лиственных деревьев и кустарников на территории Черлака. Определение основных представителей травянистой растительности. Определение видов грибов и типов лишайников.

5. Растительный и животный мир заказника «Степного республиканского заказника» (6 часов)

Общая характеристика заказника». Растительные сообщества заказника. Мхи и лишайники. Беспозвоночные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Редкие виды растений и животных заказника «Шольский лес»

Практические работы. Изучение многообразия растений заказника. Описание видового состава растений. Описание видового состава земноводных и пресмыкающихся, рыб местных водоемов. Составление списка птиц местной фауны. Описание видового состава млекопитающих местной фауны. История изучения природы Вологодской области.

Экскурсия. Знакомство с птицами заказника.

6. Река Иртыш (3 часа)

Река Иртыш, ее флора и фауна. Исследования состояния водной среды реки Иртыш.

Лабораторные работы. Определение качества воды в реке Иртыш.

7. Экология и человек (2 часа)

Взаимосвязь человека и природной среды. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Итоговое занятие.

Проектная деятельность. Спасем природу родного края.

Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Методы экологических исследований. Проблема сохранения биоразнообразия.

Ожидаемый результат:

учащиеся должны

знать:

биоразнообразие Омской области и р.п.Черлак

жизненные формы растений и животных своей местности

видовой состав растительного и животного мира своей родины

методы экологических исследований

экологические проблемы своей местности

влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека

редкие виды растений и животных

значение растений и животных и меры их защиты

уметь:

самостоятельно выполнять практические и лабораторные работы, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования, опыты и наблюдения

работать с определительными карточками, с определителями, лабораторным оборудованием

анализировать и делать выводы из полученной информации

находить предполагаемые пути решения экологических проблем

творчески подходить к решению задачи

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
1. Введение (3 часа)		3	1
1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. Становление наук о человеке.	1	
2	Влияние условий внешней среды на морфологию и анатомию растений.	1	
3	Ботанические экскурсии в лес на луг.		1
2. Изучение лекарственных растений(7 часов)		4	2

4	История изучения лекарственных растений Омской области.	1	
5	Лекарственные растения Черлакского района		
6	Зависимость целебных свойств лекарственных растений от химического состава.	1	
7	Охрана лекарственных растений.	1	
8	Характеристика лекарственных растений хвойных и мелколиственных лесов.		1
9	Лекарственные растения болот и влажных местообитаний Омской области.	1	
10	Лекарственные растения лугов.		1
3. Проблема охраны окружающей среды Омской области (6 часов)		6	
11	Охрана природных ресурсов в России.	1	
12	Охрана природных ресурсов в Омской области.	1	
13	Особо охраняемые природные территории области.	1	
14	Туризм и охрана природы.	1	
15	Особо охраняемые территории Черлакского района.	1	
16	Степной республиканский заказник	1	
4. Растительность (9 часов)		6	4
17	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников.	1	
18	Древесные растения. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников.	1	
19	Голосеменные растения. Разновидность и экологические группы голосеменных растений.	1	
20	Лиственные растения и кустарники. Видовой состав лиственных деревьев и кустарников.	1	
21	Травянистые растения. Разновидность	1	

	травянистой растительности.		
22	Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников. Определение видов грибов и типов лишайников.		1
23	Определение видов и экологических групп голосеменных растений.		1
24	Определение лиственных деревьев и кустарников на территории Черлакского района.		1
25	Определение основных представителей травянистой растительности.		1
26	Растительность поймы Иртыша	1	
5. Растительный и животный мир Степного республиканского заказника (8 часов)		4	4
27	Общая характеристика заказника.	1	
28	Растительные сообщества заказника.		1
29	Мхи и лишайники.		1
30	Беспозвоночные.		1
31	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся.	1	
32	Птицы. Млекопитающие.	1	
33	Редкие виды растений и животных Степного республиканского заказника	1	
34	Работа с серией книг «Омское Прииртышье»		1

Учебно-тематический план

N п/п	Раздел программы	Всего часов	В том числе		№ занят ия	Тема занятия	Дата приме р	Дата фактич еская	Виды деятельности
			теори я	практ ика					
1.	Вводное занятие.	1	1		1	Цели и задачи клуба «Экология родного края»			Знакомство с правилами техники безопасности при занятиях в клубе, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед учащимися, посещающими клуб. Знакомство с планом работы клуба. Беседа на определение интересов учащихся. Распределение тем исследовательских работ с учетом интересов детей. Обучение работе на компьютере
2.	Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии. Осень в природе.	2	1	1	2	Предмет экологии. Задачи экологии.			Работа с источником информации
					3	Охрана природы. Экскурсия			Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками поселка Черлак, растениями школьного двора и пришкольного участка. Комнатные растения в школе и дома. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев

									деревьев и кустарников. Сравнение формы, окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Занятия по результатам экскурсии. Подготовка животных к зиме
3.	Основные формы организации жизни.	2	1	1	4	Основные формы организации жизни.			Работа с электронными носителями, словарём.
					5	Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера.			Экскурсия. Цель: выявить как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.
4.	Среды жизни на Земле.	3	2	1	6	Водная среда жизни			Видеозанятие. Работа с лит-рой.
					7	Наземно-воздушная среда. Почва -как среда обитания.			Работа с источником информации. Дискуссия.
					8	Знакомство с организмами воздушно-наземной среды обитания.			Экскурсия
5.	Экологические факторы.	4	3	1	9	Абиотические факторы среды			Работа с источником информации. Дискуссия.
					10	Биотические факторы среды			Работа с источником информации. Дискуссия.
					11	Биотические факторы среды			Работа с источником информации. Дискуссия.
					12	Лабораторный практикум: Взаимосвязь абиотических и биотических факторов среды.			Работа в группе. Работа с объектами живой природы.

6.	Антропогенные факторы.	2	1	1	13	Антропогенные факторы.			
					14	Антропогенные факторы поселка Черлак			
7.	Экология жилища	2	1	1	15	Экология жилища			Компьютерное моделирование (на основе сайта биолога Павловой Т.А.) Работа над мини проектом. Защита проекта «Семейская гнездо, экодом (фитодизайн комнат, экодвор, экопоселок, «экология души»- фотовыставка «Мой Храм», макет)
					16	Экология жилища			
8.	Вода как абиотический фактор.	3	2	1	17	Вода как абиотический фактор			Вода в природе. Вода – самое важное вещество на Земле, работа с картой. Круговорот воды в природе. Животный, растительный мир, вода - биоценоз пресного водоема. Работа с атласами. Практическая работа: знакомство с водными объектами: река Иртыш, заочная экскурсия на озеро Ульджай..
					18	Круговорот воды в природе			
					19	Практическая работа: знакомство с водными объектами река Иртыш, заочная экскурсия на озеро Ульджай..			
9.	Растительность	4	2	2	20				

	как биотический фактор.				21			
					22			
					23			
10	Животный мир. Домашние питомцы.	2	1	1	24			
					25			
11	Организм и среда.	2	1	1	26			
					27			
12	Природа родного края в произведениях поэтов и писателей.	3	1	2	28			
					29			
					30			
13	Этноэкология.	2	1	1	31			
					32			
14.	Итоговое занятие Человек - друг природы	2	1	1	33			
					34			
	Итого	34	19	15				

Список литературы:

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
13. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
14. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
15. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.