

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района
Омской области

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического совета протокол № _____ от «31» 08 2023г / | Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Черлакская гимназия» Ецлова Л.А. «31» августа 2023г | Утверждаю Директор МБОУ «Черлакская гимназия» Тунда Е.Н. Приказ №105 «31» августа 2023г |
|--|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1, 2 «а», 2«б» классы
название программы, класс
(общинтеллектуальное направление)
МБОУ «Черлакская гимназия»
наименование ОУ
Учитель: Новикова В.А.
Категория: высшая

Черлак 2023-2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района
Омской области**

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического совета протокол № _____ от «__» _____ 2023г _____ / | Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Черлакская гимназия» _____/Ецлова Л.А. «31» августа 2023г | Утверждаю Директор МБОУ «Черлакская гимназия» Тунда Е.Н. _____ Приказ №105 «31» августа 2023г |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1, 2 «а», 2»б» классы
название программы, класс
(общеинтеллектуальное направление)
МБОУ «Черлакская гимназия»
наименование ОУ
Учитель: Новикова В.А.
Категория: высшая

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | Итого | 7 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 4. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 6. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Итого: | | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|----------------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 | История со словом «фотоальбом». | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
| | | 1 | Банковская карта. | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | |
| | | 1 | Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| Модуль | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами | Воспитательная работа |
|--|---|--|---|--|
| « Основы читательской грамотности». (9 ч) | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ | Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, любознательности и самостоятельности в познании. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)</p> | <p>Про белочку и погоду. Лесные сладко-ежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.</p> | <p>Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.</p> | <p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p> | <p>Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> |
| <p>«Основы математической грамотности». (8 ч)</p> | <p>Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей</p> | <p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения</p> | <p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p> | <p>Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; Нравственное: ознакомление с историческими материалами.</p> |
| <p>«Основы финансовой грамотности». (9 ч)</p> | <p>Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.</p> | <p>Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «свое дело».</p> | <p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр</p> | <p>Духовно-нравственное: понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рацио-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.</p> | | <p>информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p> | <p>нального финансового поведения. учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.</p> |
|--|--|--|---|---|