





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области**

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г  /Каретникова Г.А.	Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Черлакская гимназия»  Л.А.Ецлова « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г	Утверждаю директор МБОУ «Черлакская гимназия»  Е.Н.Гунда  « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
МБОУ ``Черлакская гимназия``
для обучающихся 4 класса**

Пусепп Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Черлак
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" (М.: ВАКО,-2014).

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: два раза в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Математика	20	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	20	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Литературное чтение	14	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;викторина, КВН,	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение

				заседание клуба, защита мини-проектов.	начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4	Окружающий мир	14	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
	ИТОГО	68			

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	ЦОР
1-2	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.		
3-4	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).		https://uchi.ru/teachers/lk/main
5-6	Интеллектуальные игры. Игры с числами.		
7-8	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9-10	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)		https://uchi.ru/teachers/lk/main
11-12	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
15-16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).		https://uchi.ru/teachers/lk/main
17-18	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
19-20	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
21-22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
23-24	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
25-26	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
27-28	Математические фокусы.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
29-30	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
31-32	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
33-34	Интересные приёмы устных вычислений.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
35-36	Задачки о времени.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
37-38	Олимпиадные задания по окружающему миру.		https://uchi.ru/teachers/lk/main

39-40	Мир вокруг нас.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
41-42	Арифметические и грамматические игры.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
43-44	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
45-46	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
47-48	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
49-50	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51-52	Занимательная геометрия.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
53-54	Крылатые слова и выражения.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
55-56	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57-58	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.		
59-60	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
61-62	Решение орфографических задач.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
63-64	Задачи с несколькими решениями.		https://uchi.ru/teachers/lk/main
65-66	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).		
67-68	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011. 2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012. 3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011. 4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Класная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Проектор
- Экран