



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Кафедра педагогики

ПРОГРАММА
КУРСА
ДЛЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Разработчики:

Зарипова Е.И.
Соловьева Т.О.
Чухина Е.В.

Омск 2018

Пояснительная записка

Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Средством такой поддержки старшеклассников может стать курс по выбору «Социально-педагогический класс» (СПК).

Данный курс по выбору дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных педагогических классов занятия в социально-педагогическом классе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Программа «Социально-педагогического класса» вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющих в образовательном учреждении, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Актуальность данной программы также связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди обучающихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогической деятельности.

Курс по выбору, объемом 34 академических часа, имеет социально-педагогическую направленность и предназначен для школьников 9-11 классов.

Целью создания социально-педагогического класса является ориентация обучающихся 9-11 классов на педагогическую профессию, расширение представления о многообразии сфер современной педагогической деятельности, обеспечение системы непрерывного образования (школа-ВУЗ), создание условий для самореализации посредством комплекса мероприятий

Для достижения поставленной цели СПК решает **следующие задачи:**

- разработка и проведение мероприятий для детей и молодежи,

- способствующих повышению интереса к педагогической профессии;
- осознанный выбор специальности дальнейшего профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
 - проведение конкурсов, конференций, олимпиад, педагогической направленности;
 - создание позитивного имиджа ОмГПУ как социально-ориентированного ВУЗа.
 - развитие социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу; навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания; проектных и исследовательских умений старшеклассников.

По итогам обучения выпускнику, успешно усвоившему курс обучения в системе дополнительного образования, **выдается сертификат**, в котором указываются результаты изучения программ.

Модели организации социально-педагогического класса:

1) Учащиеся 9-11 классов могут входить в *сетевой городской социально-педагогический класс*.

Сетевой городской СПК организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей.

Один день в неделю обучение проходит на базе одной любой из школ, входящих в сеть городского социально-педагогического класса. Занятия проводят специалисты данных образовательных организаций.

В рамках сетевого процесса обучения для учащихся 9-11 классов предполагаются межшкольные проекты, познавательные-развлекательные игры, социально-ориентированные проекты, педагогические практики, выездные школы, экспедиции и т.д. Предполагается использование материально - технических ресурсов сети: совместное использование лабораторий, библиотек, медиатек, спортивных сооружений, кадровых ресурсов.

Важной особенностью является ориентация на механизмы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, реализуемые путем внедрения в учебный процесс деятельностных форм обучения (исследовательская, проектная работа, практикумы, форумы и виртуальные проекты, участие в вузовских конференциях и т.д.).

В целях отслеживания выполнения обучающимися индивидуальных учебных планов в сети вводятся зачёты, защита социальных проектов, научно-исследовательских работ и др.

Образовательный процесс в СПК осуществляется педагогами, либо психологом, прошедшими курсы повышения квалификации. Для работы могут привлекаться преподаватели средних и высших профессиональных учебных заведений.

2) Учащиеся 9-11 классов могут входить в *межмуниципальный социально-педагогический класс*.

Межмуниципальный СПК организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану

и расписанию. Один раз в месяц обучение проходит на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Занятия проводят специалисты данной образовательной организаций.

Оптимальный режим проведения занятий педагогического класса – сочетание традиционных и активных форм обучения, приглашение к проведению занятий педагогов разных возрастных групп, магистрантов, студентов. В рамках сетевого процесса обучения для учащихся 9-11 классов предполагаются межшкольные проекты, познавательные-развлекательные игры, социально-ориентированные проекты, выездные школы и т.д.

Схема проведения занятий в ОмГПУ:

- Мини–лекция по теме занятия.
- Образование команд школьников (по 8–12 человек).
- Проведение в режиме педагогической олимпиады мастер–классов, семинаров, встреч, на которых в интересной форме школьники познакомятся с различными аспектами темы.
- Заключительная часть занятия – подведение итогов, сообщение плана на следующее занятие.

3) Учащиеся 9-11 классов могут входить в **школьный социально-педагогический класс**.

Деятельность профильного школьного СПК осуществляется на основании Устава, локальных актов и других нормативно-правовых документов школы. СПК организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и расписанию. Зачисление производится на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей.

СПК формируется из обучающихся 9-11 классов при наличии у них склонностей и интереса к профессиям социально-гуманитарного направления, намерения приобрести соответствующую профессиональную подготовку и необходимый общеобразовательный уровень.

Образовательный процесс в СПК осуществляется педагогами, либо психологом, прошедшими курсы повышения квалификации. Для работы могут привлекаться преподаватели средних и высших профессиональных учебных заведений.

Реализация курса основана на двух стратегиях профориентации – тьюторство и форсайт. Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Форсайт – помогает подростку спроектировать образ будущего и определить конкретные действия.

Организация занятий в рамках СПК по любой модели включает практикоориентированные занятия на основе проектной технологии, интерактивных занятий в очной и дистанционной формах, а также с педагогической пробой – анализ и обсуждение ситуаций на уроках в своём классе, участие в подготовке и в проведении воспитательных мероприятий. Анализ и рефлексия являются сущностным этапом осознания происходящего и определения своей роли, своего отношения к педагогической деятельности, к выбору педагогической профессии.

Педагогами, наставниками, тьюторами школьников в их профессиональном самоопределении являются преподаватели и студенты ОмГПУ, учителя школ. В процессе обучения педагогами выстраиваются образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциал каждого школьника. Это способствует формированию положительного отношения к себе - позитивной «Я-концепции», принятию себя. Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация; управление – планирование, организация, контроль; творчество; учение). Это способствует интериоризации старшеклассниками приобретаемых знаний и умений.

Школьники активно осваивают внешнюю среду образовательного учреждения, реализуют свои возможности в сети Интернет - это позволяет приобретать опыт взаимодействия с разными людьми, в разных социальных условиях, что развивает адаптационные возможности каждого ученика.

Направления внеурочной деятельности: общекультурное, социальное.

Основные виды деятельности школьников: поисково-исследовательская, проектная, творческая, общественно-полезные практики.

Продукты внеурочной деятельности школьников: исследовательские, проектные, выступления на вузовских конференциях.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие коммуникационных и организаторских умений школьника, лидерских качеств;
- получение школьниками представления об особенностях профессиональной педагогической деятельности, о возможных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях ОмГПУ для развития личности;
- профессиональное самоопределение школьника по отношению к педагогической профессии.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

- рост количества активных и инициативных школьников в образовательном процессе;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение качества отбора абитуриентов в ОмГПУ;
- решение проблем регионального рынка труда в сфере образования.

В конце курса учащиеся могут принять участие в Межвузовской олимпиаде школьников по педагогике «Первый успех». Победители олимпиады могут получить 2 дополнительных балла по ЕГЭ к профильному предмету.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Тема (раздел) курса	Кол-во часов	Форма	Продукт деятельности:
Раздел 1. Мои способности и возможности				
1.1	Индивидуально-психологические особенности личности	2	Тренинг	личностное древо чувств, резюме «О себе»
1.2	Жизненное и профессиональное самоопределение	2	Тьюториал	план по самообразованию или план личностного роста
Раздел 2. Человек и мир профессий				
2.1	Формула профессии. Пути получения профессии.	2	Интерактивная лекция	схемы образовательных траекторий
2.2	Способности и профессиональная пригодность	2	Тьюториал	мини-проект "Моя будущая профессия"
Раздел 3. Педагогическая профессия в современном мире				
3.1	Особенности педагогической профессии. Её гуманистический характер	2	Мини-лекция	сочинение или эссе
3.2	Педагогическая профессия в пространстве Омского региона	6	Экскурсия	схема, видеоролик
3.3	Перспективы развития педагогической профессии (Атлас профессий будущего)	2	Интеллектуальный батл: защита перспективной пед.профессии будущего	презентация пед.профессии
3.4	Требования профессии «педагог» к личности	2	Деловая игра «Собеседование на должность учителя»	резюме для трудоустройства
3.5	Консультация по проекту	2	Индивидуальная консультация	предварительный вариант проекта
Раздел 4. Искусство взаимодействия				
4.1.	Портреты современного ребёнка и родителя	2	Применение пед.методов исследования, дистанционное представление результатов, интерактивное занятие по обобщению результатов	эл.презентация,
4.2.	Современные формы организации взаимодействия с детьми	6	Тренинг; пед.проба	обоснование и презентация самой интересной формы; резюме о пед.пробе

4.3.	Современные формы взаимодействия с родителями	2	Игра «Сравни» - портрет родителя глазами детей и родителей	презентация идей «Как общаться детям с родителями?»
4.5.	Защита проекта	2	Презентация результатов проекта	Текст проекта, доклад, презентация
ИТОГО:		34		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Мои способности и возможности (4 часа).

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Способности общие и специальные.

Жизненное и профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. План личностного роста, план самообразования, конструирование образовательной траектории.

Практические задания:

- 1) Упражнения на выявление особенностей памяти, внимания, темперамента, типа мышления, узнавание эмоционального состояния личности.
- 2) Составление личностного древа чувств.
- 3) Проведение исследования коммуникативных и организаторских способностей обучающихся.
- 4) Составление плана личностного роста или плана самообразования.

Раздел 2. Мир профессий. (4 часа).

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Пути получения профессии. Образовательная траектория.

Способности человека и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Структура учебного проекта. Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии оценки проекта. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Практические задания:

- 1) Упражнения на составление формул профессий, «пирамиды» профессий, анализа профессиограмм.
- 2) Проведение исследования по выявлению профессиональной склонности (тест Е.А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей»).
- 3) Конструирование образовательной траектории.
- 4) Разработка и защита мини-проекта "Моя будущая профессия".

Раздел 3. Педагогическая профессия в современном мире (14 часов)

Особенности педагогической профессии. Ее гуманистический характер. Педагогическая профессия в пространстве Омского региона. Батл (аргументированная защита) самой перспективной профессии из Атласа профессии будущего. Раздел Образование. Требования к педагогической профессии. Фрагменты профессионального стандарта «Педагог». Деловая игра «Собеседование на должность учителя». Консультация по проекту. Определение возможных путей решения затруднений при подготовке проекта.

Практические задания:

- 1) Интеллектуальный батл «Перспективная профессия».
- 2) Деловая игра «Собеседование на должность учителя».
- 3) Экскурсия в образовательные организации региона или г. Омска.

Раздел 4. Искусство взаимодействия (12 часов)

Понятие общения. Общение как процесс обмена информацией, процесс взаимодействия людей, их взаимопонимания и взаимовлияния друг на друга. Виды общения. Условия и психологические принципы эффективного общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности делового общения. Структура деловой беседы (начало: установление контакта, создание благоприятного для беседы «климата отношений»; изложение своей позиции и обоснование её; выяснение позиции собеседника; совместный анализ проблемы; принятие решений).

Устные и письменные формы деловой коммуникации. Телефонные разговоры. Повышение культуры устной и письменной речи. Критический анализ выступлений. Методика публичного выступления: чтение, выработка собственной позиции. Подготовка к выступлению: писать или не писать текст. Выступление с опорой на текст. Выступление без записей. Выступление экспромтом. Основы полемического мастерства. Доказательство. Структура: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Логические ошибки. Доказывание и убеждение. Доводы в споре: сильные и слабые; знать того, к кому обращены доводы; воздействовать на чувства слушателей. Полемические приёмы: опровержение ложного тезиса фактами, критика доводов оппонента, опровержение демонстрации, юмор, ирония, сарказм, «сведение к абсурду», приём бумеранга, атака вопросами, «довод к человеку».

Понятие письменной коммуникации. Формы письменной коммуникации: свободная (письмо, сообщение и т.д.), конкретный документ (справка, анкета и т.д.). Методы написания письменного текста. Письмо: личное, деловое. Структура делового письма и его типы (извещение, напоминание, подтверждение, извинение).

Понятие имиджа. Имидж как сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Внешний вид человека. Психология и одежда.

Ситуации коммуникации на уроках и на школьных мероприятиях.

Практическая работа:

1) Упражнения, способствующие выработке навыков эффективного общения: «Предконтакт и контакт» (понимание потребности в общении и её удовлетворение); «Активное слушание» (внимание к собеседнику); «Монолог» (умение выразить свои мысли и заинтересовать собеседника); «Что они обо мне думают» (внимание к тому, как тебя оценивают); «Это интересно» (внимание к содержанию сообщения).

2) Тест «Культура телефонного общения».

3) Составьте отчёт о мероприятии, проделанной работе, исполненном поручении.

4) Подготовьте доклад на любую из предложенных учителем тем (например, Выступление по радио).

5) Составьте собственное резюме.

6) Выполнение задания на создание имиджа: «Образ моего Я» (создать свой портрет-символ любым способом: рисунок, поделка, схема; обменяться ими и рассказать о впечатлениях, которые создаёт у вас портрет.

7) Участие в подготовке и в проведении школьных мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум. – Ростов н/Дону: Феникс, 2012. – 238 с.
2. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Издательство: МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.
3. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 5-е изд. – М. Генезис, 2011.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 11-е изд. - М.: Генезис, 2017. – 144 с.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.

Для школьников:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 11-е изд. - М.: Генезис, 2017. – 144 с.
2. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.