**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** **cherlakmg@mail.ru**

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 5 классе осенью 2022 года (КИМ 4 класса).**

# Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» .

# [Распоряжением Р-22-1110 от 13.04.2022 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования»](http://ou1.cher.obr55.ru/files/2022/06/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0-22-1110_%D0%BE%D1%82_13.04.2022__%D0%9E_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.pdf)

# Приказом Комитета по образованию Черлакского муниципального района №99/1 от 18.02.2022 О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2022 году

# Приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 19.09.2022 № 195 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации в 2022 году»

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе (КИМ 4 класса)**

**1.Назначение Всероссийской проверочной работы**  (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

 **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

**4. Структура проверочной работы**. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Таблица 1 Код Проверяемые элементы содержания 1 Начальные математические знания 2 Арифметика 3 Геометрия 4 Работа с информацией В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки. Таблица 2 Код Проверяемые требования к уровню подготовки 1 Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений 2.1 Выполнять арифметические действия с числами 2.2 Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения 3.1 Распознавать и изображать геометрические фигуры 3.2 Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата 4 Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях 5 Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм 6 Владеть основами логического и алгоритмического мышления ВПР. 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3. Таблица 3 № Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться Уровень сложности Код КЭС Код КТ Максимальный балл за выполнение задания Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) Б 2 2.1 1 2 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Б 2 2.1 1 2 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Б 1, 2, 4 1, 2.2, 4 2 3 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Б 1 1, 4 1 3 5 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Б 3 3.1, 3.2 1 2 Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Б 3 3.1, 3.2 1 3 6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами Читать несложные готовые таблицы Б 4 5 1 2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм Б 4 2.1, 5, 6 1 2 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Б 2 2.1 1 3 8 Умение решать текстовые задачи Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Б 1, 2 1, 2.2, 4 2 4 9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Б 1 1, 6 2 4 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию П 1, 4 1, 6 2 5 11 Овладение основами пространственного воображения Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Б 1, 3 1 2 4 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия П 1, 2, 3 2.2, 6 2

**5. Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | МБОУ ``Черлакская гимназия``  | РФ |
|  |   | 18365 уч. | 297 уч. | 25 уч. | 1211255 уч. |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 89,68 | 87,88 | 100 | 90,1 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 76,78 | 72,39 | 88 | 78,73 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 81,61 | 79,97 | 80 | 81,46 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). | 1 | 53,88 | 46,46 | 32 | 56,97 |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 56,97 | 45,45 | 60 | 58,41 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 44,2 | 39,39 | 20 | 44,79 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,21 | 94,28 | 100 | 91,25 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 81,52 | 82,15 | 100 | 81,12 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 54,45 | 40,4 | 68 | 57,32 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 38,81 | 31,31 | 34 | 41,52 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 47,06 | 43,43 | 8 | 50,38 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 36,49 | 30,64 | 8 | 40,04 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | 51,63 | 48,15 | 72 | 52,45 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 64,13 | 47,64 | 64 | 65,06 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,94 | 5,22 | 8 | 10,7 |

Из результатов видно, что у обучающихся 5 класса не до конца сформированы такие планируемые результаты как:

- 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия.

- 9.2 9.2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

1. **Результаты выполнения работы участниками ВПР по математике в 5 классе.**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|   | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1211255 |  Вся выборка | 90,1 | 78,73 | 81,46 | 56,97 | 58,41 | 44,79 | 91,25 | 81,12 | 57,32 | 41,52 | 50,38 | 40,04 | 52,45 | 65,06 | 10,7 |
| 18365 |  Омская обл. | 89,68 | 76,78 | 81,61 | 53,88 | 56,97 | 44,2 | 92,21 | 81,52 | 54,45 | 38,81 | 47,06 | 36,49 | 51,63 | 64,13 | 9,94 |
| 297 | Черлакский муниципальный район  | 87,88 | 72,39 | 79,97 | 46,46 | 45,45 | 39,39 | 94,28 | 82,15 | 40,4 | 31,31 | 43,43 | 30,64 | 48,15 | 47,64 | 5,22 |
| 25 |  МБОУ "Черлакская гимназия" | 100 | 88 | 80 | 32 | 60 | 20 | 100 | 100 | 68 | 34 | 8 | 8 | 72 | 64 | 8 |

Результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, немного снизились.

Если сравнивать результаты по району, то в решении некоторых заданий процент выполнения в нашей школе гораздо выше, за исключением заданий № 4, 5.2, 9.1, 9.2 которые связаны с умением выполнять геометрические задачи.

1. **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Омская обл. | 589 | 18365 | 5,69 | 27,5 | 44,89 | 21,92 |
| Черлакский муниципальный район | 11 | 297 | 12,12 | 29,97 | 45,45 | 12,46 |
| МБОУ ``Черлакская гимназия``  |   | 25 | 8 | 24 | 52 | 16 |

Из приведенной таблицы видно, что 92% обучающихся справились с работой.

Если рассматривать качественную оценку результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 классе, то видно, что подтвердили свои оценки только 68 % обучающихся, а вот понизили свой результат 32%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| МБОУ ``Черлакская гимназия``  |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 32 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 25 | 100 |

**Выводы:**

1. С ВПР по математике в 5 классе в 2022 году справилось 92 % обучающихся.

 2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. А также с заданиями на умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а так же с заданиями на вычисление простых арифметических действий.

3. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- выполнять письменно действия с многозначными числами.

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика»
4. Использовать учителю, работающему в 5 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

**Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:**

1. ШМО учителей начальных классов провести анализ результатов выполнения ВПР по математики обучающимися 5 класса в 2022 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю математики разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: решать задачи в 3–4 действия; задания на овладение основ логического и алгоритмического мышления, а также выполнять письменно действия с многозначными числами.
3. Учителю 4 класса ознакомиться с результатами ВПР по математике и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 4 класса к написанию ВПР весной 2023 года.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
5. Вводить в практику учебных занятий задания направленные на формирование математической грамотности обучающихся, а также УПЗ на формирование пространственного и логического мышления.

12.12.2022 г

Заместитель директора по УВР Н.Д. Журко