**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»** Черлакского муниципального района Омской области

**ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,факс (38153) 2-19-35, эл. почта:** **cherlakmg@mail.ru**

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 8-х классах**

**осень 2022 года (по КИМ 7 класса)**

# Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» .

# [Распоряжением Р-22-1110 от 13.04.2022 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования»](http://ou1.cher.obr55.ru/files/2022/06/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0-22-1110_%D0%BE%D1%82_13.04.2022__%D0%9E_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.pdf)

# Приказом Комитета по образованию Черлакского муниципального района №99/1 от 18.02.2022 О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Черлакского муниципального района в 2022 году

# Приказом МБОУ «Черлакская гимназия» от 19.09.2022 № 195 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации в 2022 году»

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах (по КИМ 7 класса).**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год

 **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы** Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**5.Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**В заданиях 1, 2** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**В задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**В задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

 **В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**В задании 12** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

 **В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1. **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Омская обл. | Черлакский муниципальный район | МБОУ``Черлакская гимназия``  |
|   |   | 17063 уч. | 328 уч. | 38 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 1 | 79,62 | 70,73 | 84,21 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 1 | 78,51 | 68,9 | 84,21 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 79,84 | 84,45 | 97,37 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 71,6 | 58,54 | 81,58 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 73,59 | 66,46 | 76,32 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1 | 84,43 | 84,45 | 89,47 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 60,52 | 66,16 | 60,53 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции  | 1 | 42,23 | 29,57 | 2,63 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 71,56 | 53,96 | 73,68 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 | 29,26 | 16,77 | 31,58 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 43,02 | 23,17 | 21,05 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 50,26 | 44,97 | 47,37 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 63,71 | 54,88 | 68,42 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 2 | 26,91 | 18,9 | 21,05 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 57,31 | 47,26 | 68,42 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 2 | 16,44 | 6,86 | 9,21 |

Если провести анализ уровня сформированности планируемых результатов, то можно сделать вывод, что некоторые умения сформированы на недостаточном уровне, очень плохо сформированы умения:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1. **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| Омская обл. | 605 | 17063 | 9,08 | 53,79 | 29,29 | 7,85 |
| Черлакский муниципальный район | 11 | 328 | 14,02 | 64,33 | 19,51 | 2,13 |
| МБОУ``Черлакская гимназия`` |   | 38 | 10,53 | 47,37 | 36,84 | 5,26 |

Как видно из таблицы 89,47 % обучающихся справились с работой.

1. **Динамика результатов ВПР по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| МБОУ ``Черлакская гимназия``  |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 21,05 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 71,05 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 7,89 |
|  Всего | 38 | 100 |

**Выводы:**

1. С ВПР по математике в 8 классах в 2022 году справилось 89,47 % обучающихся.

 2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий, на решение простых числовых выражений, решение несложных логических задач, и решение простых уравнений.

3. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика»

**Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:**

1. Учителю математики провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 классах в 2022 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю математики разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: проводить письменные вычисления с рациональными числами, умение применять изученные понятия на практике, умение проводить логические обоснования и решать задачи на нахождение процента от числа.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у семиклассников.

12.12.2022 г

Заместитель директора по УВР Н.Д. Журко