

Шифр участника 918

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Максимальный балл | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | 14 | 11 | 100 |

Задание 1. Одним из приёмов в художественной речи является аллитерация - повторение одинаковых или сходных согласных в начальных слогах слов (в отличие от рифмы как созвучия концовок).

Проанализируйте приведённые ниже примеры аллитерации и напишите, для чего она используется в каждом случае.

(1) *Реже-реже-ре-же ступай, конькобежец,
В беге ссекая шаг свысока.*

*На повороте созвездьем врежется
В небо Норвегии скрежет конька.*

(Б.Л. Пастернак)

(2) *Минута, минуцая, минешь!*

(М.И. Цветаева)

(3) *Били копыта,
Пели будто:
- Гриб.
Грабь.
Гроб.
Груб.*

(В.В. Маяковский)

Ответ:

| Номер примера | Повторяющиеся звуки / группы звуков | Цель использования аллитерации |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | реже 0 | звонкость 1 |
| 2 | мин 0 | показать как быстро идет время 4 |

| | | |
|---|---------|---|
| 3 | г, р, д | показать то, насколько густо и звонко били кастрюли |
|---|---------|---|

Задание 2. Довольно часто в названии предмета отражено действие в результате совершения которого этот предмет появился: *мотать* → *моток*, *варить* → *варенье* и под.

Напишите, как называется молочный продукт из кислых сливок, в названии которого с исторической точки зрения тоже отражено такое действие. Разберите слово поморфемно. От какого слова оно образовалось исторически? Что оно первоначально значило? Как называется процесс, который произошёл с его морфемным составом?

Ответ:

Молочный продукт из кислых сливок называется сметана

Морфемный разбор этого слова в современном русском языке: сметана

Исторически это слово образовалось следующим образом: _____

сметание → сметана

Первоначально оно значило: сметать сливки с молока.

Процесс, который произошёл с его морфемным составом, называется _____.

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал образование форм настоящего времени в древнерусском языке. Учитель показал ему примеры, приведённые ниже, которые Пётр разделил на четыре равные группы в зависимости от того, как эта форма образовывалась.

Разделите примеры на эти группы. Опишите особенности образования форм настоящего времени в каждой группе.

- (1) *нести* — *несёши*
- (2) *крикнути* — *крикнеши*
- (3) *знати* — *знаёши*
- (4) *мочи* — *можёши*
- (5) *двиноути* — *двиновеши*
- (6) *любити* — *любиши*

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

(7) хвали~~ти~~ — хвали~~ши~~(8) дѣла~~ти~~ — дѣла~~еши~~

Ответ:

| Группа | Особенность образования форм настоящего времени | Номера примеров |
|--------|--|-----------------|
| 1 | чередование <u>и</u> и <u>е</u> - | 1, 4 +1 |
| 2 | гласные /и/ и /е/ - | 2, 3 +1 |
| 3 | чередование <u>и</u> и <u>е</u> в <u>гласных</u> - | 3, 8 +1 |
| 4 | гласные /и/ и /е/ - | 6, 7 +1 |

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из баллады В.А. Жуковского «Светлана».

1) **Ярый** воск топили...2) Где **твоя обитель**?3) Сядет он за свой **прибор** // Ужинать с тобою.4) Будь, создатель, ей **покров**!

Ответ:

1) **ярый** - честный + 3,52) **обитель** - дом, место, где проживаешь + 3,53) **прибор** - кухонный прибор для стола 3,54) **покров** - пол, что оббивает 3,5

Задание 5. Известно, что некоторые синтаксические конструкции в русском языке синонимичны, то есть допускают замену одну другой с сохранением смысла. Так, возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот в следующих предложениях:

(1) Три тополя, **которые росли на краю поля**, превратились в огромных великанов. → Три тополя, **росшие на краю поля**, превратились в огромных великанов.

(2) Многие животные, **которых истребляет человек**, постепенно вымирают. → Многие животные, **истребляемые человеком**, постепенно вымирают.

1. Напишите, какие грамматические характеристики слова *который* и предложения в целом допускают такую замену.

2. Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, почему замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот невозможна. Подсказка: обратите внимание на грамматические особенности, с одной стороны, причастия как части речи / особой формы глагола, с другой – придаточных предложений.

(3) Петя нарисовал пейзаж, который можно было бы назвать фантастическим.

(4) Петя нарисовал пейзаж, который отправят на выставку.

(5) Петя нарисовал пейзаж, которым любовались все одноклассники.

(6) Петя нарисовал пейзаж, для которого подобрал и оригинальную рамку.

(7) Петя нарисовал такой пейзаж, который удивил всех.

(8) Петя нарисовал тот пейзаж, который висит в центре.

Ответ:

1. Для замены придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот необходимо, чтобы:

- слово *который* находится после определяемого слова. и в Ч.п. В.п. без предлогов
- в главной части слово, заменяемое словом *который*, не должно иметь зависимых слов
- глагол в придаточной части с отрицанием

2.

| Номер примера | Причина невозможности замены |
|---------------|---|
| (3) | там стоит «можно было бы» из-за чего нельзя убрать, не получится убрать предложение |
| (4) | будущее время |
| (5) | слово «который» в косвенном падеже |
| (6) | есть предлог перед словом |
| (7) | |
| (8) | |

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Задание 6. В ту же ночь снidoшася ратници въ Гнѣвысынѣ* двор, и възваи собѣ Болеслава, и сотвориша злыи тои съвѣтъ неприязненѣ. Якоже и къ Пилат събрася на Христа мысляще, такоже и онии злии пси, тѣм ся подобяще, съвѣща, как быша убити господина своего.

*Гневуса – имя одного из вельмож.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

В ту же ночь собрались ратники на Гневусин двор, и убили Болеслава и составили злой совет. И как у Пилата собрались, замышлявшие против Христа, как и эти злые псы, подобаясь тем, совещались, как убить господина своего.

10²

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z) или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

«Рыцарь Гуманной Педагогик» Шалва Александрович Амонашвили в начал своей педагогической деятельности основным принципом работы учителя считал такой же как и у врача, ещё со времён Авиценны. Не навреди! Не сомне(н,нн)о ни врач, ни учитель не имеют права ошибатся. Ошибка врача в диагнозе влечёт за собой не/правильное лечение и ухудшение здоровья пациента. Ошибка педагога в методах воспитания и обучения приводит в последствии к не/правильно сформирова(н,нн)ой личности.

По мере накопления педагогического опыта Амонашвили пришёл к выводу, что настоящий учитель должен быть ещё и актёром. Как артист на сцене забывает обо всём, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях и помнить только о своих учениках, которые все должны быть вовлечены в общий творческий процесс обучения.

4,5 + 0,5 = 5,0