

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2024/2025 учебном году  
по литературе

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводился 4 октября 2024 года.

В школьном этапе по литературе приняли участие 18 чел., из них учащихся: 4 класса – 0 чел., 5 класса – 6 чел., 6 класса – 3 чел., 7 класса – 3 чел., 8 класса – 0 чел., 9 класса – 2 чел., 10 класса – 3 чел., 11 класса – 1 чел.

Школьный этап олимпиады по литературе проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией. Школьный этап олимпиады состоял из одного этапа: выполнение письменных заданий.

### Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
5	100	2	0	12,83
6	100	1	0	28
7	100	1	0	28,33
9	100	0	0	70
10	100	0	0	72,33
11	100	0	0	70

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что большинство обучающихся справилось с предложенными заданиями. Дети умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, умеют создавать собственный текст на основе прочитанного, обладают навыками анализа текста, используют различные языковые приемы при выполнении практических заданий.

**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:** задания на знание текстов, задания, связанные с теорией литературы, творческие задания, направленные на создание собственного текста оригинальных жанров.

**3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:** обучающиеся не могут создавать монолитные (связные) тексты при анализе художественных произведений, не умеют соотносить иллюстрации с

художественными произведениями, плохо владеют литературоведческими терминами, такими как «художественная деталь», «сюжетная ситуация», «основная идея».

**4. Выводы и рекомендации:** Большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Некоторые учащиеся не справились с заданиями, так как владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что, в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы. В связи с этим необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде по литературе. Больше выполнять заданий по теории литературы, больше включать в урок творческих заданий по созданию текстов разных жанров. Проводить систематическую работу по подготовке олимпиадных заданий на уроке и внеурочной деятельности.

---

Председатель Жюри

 Н.Е.Воронина

Члены жюри



В.А.Новикова 

Т.В.Пусепп 

Г.А.Каретникова 

Н.В.Лысенко 