

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 30 сентября 2024 года.

В школьном этапе по русскому языку приняли участие 69 чел., из них учащихся: 4 класса – 16 чел., 5 класса – 10чел., 6 класса – 2 чел., 7 класса – 10чел., 8класса13 чел., 9 класса – 9 чел., 10 класса – 3 чел., 11 класса – 6 чел.

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводился по заданиям, разработанным _____ (разработчик заданий по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии – Образовательный Фонд «Талант и успех», по остальным общеобразовательным предметам - региональные предметно-методические комиссии).

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура /конкурсов: письменная форма проведения (указать письменную или устную форму проведения, перечислить конкурсы/туры).

Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
4	20	15	1	13.5
5	41	9	1	15
6	35	1	1	28
7	53	9	1	26
8	77	12	1	37
9	41.9	8	1	17
10	41	2	1	34
11	55	6	1	32

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что большинство обучающихся справилось с предложенными заданиями. Дети умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, владеют правилами звукового состава языка, умеют определять значение слов, устойчивых выражений.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады : задания на соответствие(звук- буква), транскрибирование слова, понимание старославянского текста и трудности его перевода, объяснение разной постановки ударения, составление словообразовательной цепочки.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: во- первых, невнимательное прочтение требований к заданию, непонимание формулировки задания- отсюда неправильный ответ, во- вторых, незнание некоторых лингвистических понятий, таких как «парадигма», «семантика», «конверсивы»

4. Выводы и рекомендации: Большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Некоторые учащиеся не справились с заданиями, так как владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы.

В связи с этим необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку. Больше выполнять заданий по истории языка, больше включать в урок заданий по работе с различными словарями. Проводить систематическую работу по подготовке олимпиадных заданий на уроке и внеурочной деятельности

Систематизировать на уроках русского языка работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; активизировать работу с фразеологизмами и пословицами.

Председатель Жюри

Члены жюри



Н В Лысенко



Г А Каретникова



В А Новикова

Н Е Воронина

Т В Пусепп