

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

## Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) зелёный [лук], (3) важный [бал], (5) знакомый [кот],  
(2) большой [плот], (4) смотреть на [лиса], (6) старый [мак]

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

## Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Миша и Петя <sup>1,5</sup>  
потому что лук (с.п.) луг (с.п.) <sup>1,5</sup>

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Миша и Петя <sup>1,5</sup>  
потому что плот (с.п.) (с.п. з.) плод (с.п.) (с.п. з.) <sup>1,5</sup>

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Петя <sup>1,5</sup>  
потому что балл (с.п.)

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Петя <sup>1,5</sup>  
потому что на з. форма лис

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Петя и Миша <sup>1,5</sup>  
потому что кот (с.п. з.) кот (с.п. з.)

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) Миша и Петя <sup>1,5</sup>  
потому что мак (с.п. з.) мак (с.п. з.)

**Задание 2 (20 баллов).**

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

**Задания:**

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

**Ответ.**

1. Распределение слов по группам:

| № группы* | Слова  | Значение суффикса                                  |
|-----------|--|--|
| 1         | гонец } 25<br>чтец }<br><del>братец</del><br>горец | Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>занятия</i>  |
| 2         | мудрец } 25<br>гордец }                            | Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>признака</i> |
| 3         | братец } 25<br>морозец }                           | Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение                 |

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - морозец, потому что в нём суффикс обозначает

Имя. 65.

**Задание 3 (18 баллов).**

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *гвоздики* - *гвоздики*; *белки* - *белки*; *Ирис* - *ирис* и т.п.;

2) омофоны: *компания* (группа людей) – *кампания* (мероприятие); *туш* (музыкальный жанр) – *тушь* (краска для ресниц); *Роман* (имя) – *роман* (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: *лечу* (больного) – *лечу* (на самолете); *три* (доску) – *три* (ящика), *стекло* (блестит) – *стекло* (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

**Ответ**

1) Омографы — слова, которые пишутся одинаково, но ударение разное. 35

Свой пример Мука, мѹка. 35

2) Омофоны — слова, которые одинаковы в произношении, но разные в написании. 35

Свой пример луг, лук. 35

3) Омоформы — слова, которые одн. наков. в произношении и написании, но имеют разные части речи. 35

Свой пример любовь - любовь

Итого: 155

**Задание 4 (12 баллов).**

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (кенгуру, эю, алоэ и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

**Ответ:**

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что это слова, которые относятся к 3 скл. и не имеют в на конце. 25

Итого: 45.



**Задание 5 (12 баллов).**

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

| № | Примеры   | Особенности характеристики   |
|---|---|--|
| 1 | <i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>                    | отношение части к целому   |
| 2 | <i>скромная девочка; вежливый юноша</i>                   | <i>девочка (какая?) скромная</i><br><i>юноша (какой?) вежливый</i>                   |
| 3 | <i>очки дедушки; родительский дом</i>                     | <i>очки (чей?) дедушки</i><br><i>дом (чей?) родительский</i>                         |
| 4 | <i>игра без правил, мальчик без шапки</i>                 | <i>игра (какая?) без правил</i><br><i>мальчик (какой?) без шапки</i>                 |
| 5 | <i>оранжерей из стекла, футляр из кожи</i>                | <i>оранжерей (какая?) из стекла</i><br><i>футляр (какой?) из кожи</i>                |
| 6 | <i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i> | <i>жестянка (какая?) из-под консервов</i><br><i>картонка (какая?) из-под ботинок</i> |
| 7 | <i>усы колечком, шляпа вроде горшка</i>                   | <i>усы (какие?) колечком</i><br><i>шляпа (какая?) вроде горшка</i>                   |

**Задание 6 (14 баллов).**

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь врабы.** (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника 55

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: единые боробы

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: \_\_\_\_\_

единый - дин (орин) - единые - дин (орин) 25

Свой пример: один дома

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: \_\_\_\_\_

броды брод бродей входы - врод с вродей 25

Свой пример: маленький бродей

Итого: 55.