

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по химии

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии проводился
15 октября 2024 года.

В школьном этапе по химии приняли участие 8 класса – 4 чел.,
9 класса – 5 чел., 11 класса – 1 чел.

Школьный этап олимпиады по химии проводился по заданиям, разработанным
платформе «Сферум» (разработчик заданий по астрономии, биологии,
информатике, математике, физике, химии – Образовательный Фонд «Талант и
успех», по остальным общеобразовательным предметам - региональные предметно-
методические комиссии).

Школьный этап олимпиады состоял из 1 туров/конкурсов: на платформе
«Сферум» (указать письменную или устную форму проведения, перечислить
конкурсы/туры).

Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
8	50	6,5	30	20,5
9	50	9,5	22	14,5
11	50		13,5	13,5

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал,
что _____

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

В 8 классе сложным для участников были задания, связанные с описанием свойств различных сложных веществ, не все вещества ребята могут представлять, их физические и химические свойства, молекулярное и не молекулярное строение веществ.

Затруднялись в выполнении задания, связанного с решением задачи на определение массовой доли, с использованием площади, плотности.

Трудным было записать продукты химических реакций, которые происходят при термическом разложении.

Вызвали затруднения задания, в которых нужно было по описанию, внешним признакам предложить химическую формулу веществ.

В 9 классе вызвали затруднения задача на определение массы железа, которое содержится в гемоглобине взрослого человека.

Сложным было записать химические свойства гидридов, йодидов металлов, определить продукт окислительно-восстановительных реакций.

Задания, в которых нужно было определить вещества по внешним признакам, для данного задания нужно было очень хорошее знание физических и химических веществ, редко встречающихся в программном материале химии 9 класса.

Вызвала затруднения задача, в которой встретилось понятие «полимеры», с данным термином обучающиеся знакомятся в 10 классе.

В 11 классе вызвали затруднения комбинированные задачи, в которых нужно было сопоставить стоимость продукта и содержание лизина в разных видах продуктах питания.

Задача на определение по графику зависимости концентрации реакционной смеси и вещества. Задача на определение теоретического выхода продукта. Задания, связанные с описанием свойств различных сложных веществ, не все вещества ребята могут представлять, их физические и химические свойства, определить вещество X и Y по описанию, свойствам. В данном задании нужно делать глубокий анализ, использовать логическую цепочку превращений химических реакций. Не справились с заданием на определения силы кислот, которые имеют различные заместители.

Выводы и рекомендации: при подготовке обучающихся к олимпиаде по химии необходимо более глубоко рассматривать химические свойства веществ, обращать внимание на комбинированные задачи и рассматривать изучаемый материал гораздо шире и на год обучения вперед, т.к много заданий более сложных.

Председатель Жюри

Члены жюри

Ецлова Л.А.

Каретникова Г.А.

Кочубей И.Н.

Тунда Е.Н.

